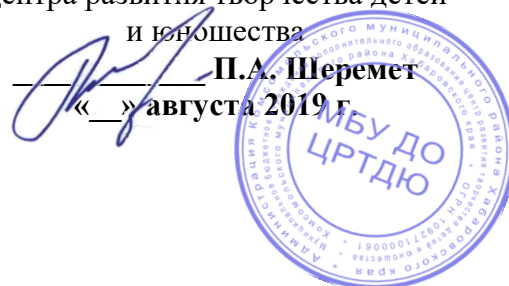


Комсомольский муниципальный район  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
центр развития творчества детей и юношества  
Комсомольского муниципального района Хабаровского края

**Рассмотрена**  
на заседании  
педагогического совета  
МБУ ДО центра развития  
творчества детей и юношества  
Протокол от «\_\_» августа 2019 г. № \_

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБУ ДО  
центра развития творчества детей  
и юношества  
\_\_\_\_\_ П.А. Шерemet  
«\_\_» августа 2019 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«СДЕЛАЕМ ОТКРЫТИЯ ВМЕСТЕ!»**

Уровень освоения стартовый  
Возраст учащихся: 12-15 лет  
Срок реализации: 1 год

Составитель: Гуменюк Наталья Валентиновна,  
педагог дополнительного образования

Сельское поселение «Село Новый Мир»  
2019 год

## **Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

### **Пояснительная записка**

Данная программа стартового уровня направлена на эколого-краеведческое воспитание учащихся, на развитие туристско-краеведческого потенциала личности посредством туризма и краеведения, на развитие потребности изучения и исследования окружающей природы. Программа имеет естественнонаучную направленность, так как приобщает детей к исследовательской деятельности через изучение родного края, района, села.

**Нормативно-правовое обеспечение** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Сделаем открытия вместе!»:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПин 2.4.4.3172-14 от 4 июля 2014 г № 41;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Устав МБУ ДО ЦРТДЮ.

#### **Актуальность программы**

Актуальность программы состоит в приобщении школьников к исследовательской культуре через активное познание окружающего мира. Освоение программы позволяет ребенку оказаться в ситуациях, сходных с экспедициями исследователей Дальнего Востока: Маака, Арсеньева, Максимовича, Миддендорфа и др. Это пробуждает исследовательские инстинкты детей и дает возможность направить их внимание и энергию на изучение природы родного края на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития.

**Педагогическая целесообразность** данной программы заключается в том, что используемые формы, методы и средства в ходе образовательного процесса значительно расширяют кругозор учащихся, приобщают к туристско-краеведческой деятельности, обеспечивают формирование познавательных способностей и интересов учащихся. В основу программы «Сделаем открытия вместе!» положены следующие принципы:

- принцип сознательности и активности;
- принцип наглядности;
- принцип систематичности и последовательности;

- принцип доступности.

**Отличительная особенность программы заключается в том, что в программу туристско - краеведческой деятельности включен в учебно-исследовательский компонент с использованием современного оборудования для полевых практик.**

Реализация программы предусматривает участие в одно - двухдневных походах, полевые исследовательские практики. Походы совершаются с участием родителей обучающихся.

**Адресат программы:**

Учащиеся 12-15 лет.

Контингент обучающихся – дети, интересующиеся природой, туризмом, научным творчеством. Все обучающиеся допускаются к занятиям при наличии медицинской справки от врача – педиатра.

**Объём и сроки усвоения программы, режим занятий**

Программа рассчитана на реализацию в течение 1 учебного года.

Продолжительность курса 144 часа (36 недель по 2 занятия в неделю продолжительностью 2 академических часа с перерывом для отдыха 10 минут).

**Программу обеспечивают:**

Педагог дополнительного образования.

Педагог работает согласно учебному плану, ведет туристско-краеведческую деятельность, осуществляет организационную работу в коллективе и с родителями по всем возникающим вопросам в области обучения, воспитания.

**Форма реализации программы** - очная. Учебно-практические занятия в группах позволяют не только решать образовательно-воспитательные задачи, но и широко использовать индивидуальное воздействие на каждого ученика.

**Форма организации образовательного процесса** - групповая.

Важным фактором в успешном усвоении детьми программного материала является работа с родителями. Она проводится по следующим направлениям:

- родительские собрания
- совместные выходы на природу, в походы выходного дня.
- помощь в организации и участие в мероприятиях.

Содержание программы ориентировано на одновозрастные группы детей. Количество учащихся в группе 7-15 человек. В целом состав групп остается постоянным. Однако состав группы может изменяться по следующим причинам:

- смена места жительства, противопоказания по здоровью и в других случаях;
- смена личностных интересов и запросов учащихся.

**Основные формы проведения занятий:**

**Теоретические занятия** - беседы с использованием иллюстративного материала, просмотр презентаций на тему туризма и дальнейшее их обсуждение, чтение карты, доклады на разнообразные темы, диспуты, рассказы.

**Практические занятия** - в помещении и на местности - наблюдение, игры (с готовыми правилами; игры-соревнования, игры-соревнования, конкурсы,

дидактические игры, сюжетно-ролевые), ведение «Дневника туриста», физические упражнения, тактическая и техническая подготовка, походы, экскурсии, умение вязать туристические узлы. Занятия проводятся в игровой форме. В среднем один раз в месяц организуются экскурсии, практические занятия на местности (тренировки), учебные походы на 1-2 дня, участие в соревнованиях, слетах. Более продолжительные походы проводятся в каникулярные периоды. Кроме того, занятия могут проходить по группам (работа штаба, хозяйственной группы, редколлегии отчета о походе и т. п.) и индивидуально (работа с докладчиками, с фотографом и т. п.)

**Виды деятельности учащихся:** игровая, познавательная.

При реализации программы используются различные **методы обучения:**

1. словесные: рассказ, объяснение нового материала;
2. наглядно-практические: показ новых игр, техник, демонстрация иллюстративного материала;
3. проблемно - исследовательские: апробирование новых приемов, занятия на свежем воздухе на школьной спортивной площадке, эстафеты, соревнования, конкурсы. При этом основным принципом является сочетание на занятиях двух видов деятельности: игровой и учебной.

Туризм объединяет детей и взрослых. Это - средство расширения кругозора и обогащения духовной жизни людей, средство познания красоты природы. Знакомясь во время походов с предприятиями, стройками, аграрными и фермерскими хозяйствами, с людьми различных профессий, юные туристы на деле могут убедиться в красоте и значимости по-настоящему трудовых профессии.

**Цель программы** - формирование основ исследовательской культуры личности школьника средствами туристско-краеведческой деятельности.

**Задачи:**

**Предметные:**

Формировать представления об экологическом исследовании как способе научно-познавательной деятельности.

Систематизировать знания об особенностях природы Хабаровского края, туризме, туристских навыках выживания в природе, о принятых в обществе нормах отношения к природе, о способах организации экологической деятельности, о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации, о логике и правилах проведения научного исследования, о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе.

**Метапредметные:**

Формировать опыт самореализации в исследовательской деятельности (эффективного способа решения исследовательской задачи, умения осуществлять поиск необходимой информации, работать различными источниками информации, умения представлять информацию в различных видах (вербальном, табличном, графическом, схематическом, аналитическом, виртуальном), преобразовывать из одного вида в другой; представлять результаты экологических исследований публично (конференции, конкурсы),

в том числе с использованием ресурсов интернет сети, выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми явлениями природы;

Сформировать умения, навыки в природосберегающей и природоохранной деятельности.

Формировать исследовательские умения школьников: экологического мониторинга состояния окружающей среды средствами мобильной естественно - научной лабораторией (ЛабДиск).

**Личностные:**

Развивать позитивное отношение к таким ценностям, как Природа, Знание.

Формировать социальные навыки: коллективизма, взаимопомощи, сотрудничества, альтруизма.

**Учебный план 1 года обучения**

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Туристско-краеведческая деятельность	16	6	10	Конкурсы, практическая работа
2	Эколого-краеведческая работа в походе. Природоохранная работа. Природа Хабаровского края	30	12	18	Практическая работа, анализ продуктов творческих работ
3	Ориентирование на местности	18	6	12	Выполнение нормативов
4	Подготовка к походу	36	12	18	Зачет
5	Обеспечение безопасности в походе	12	6	6	Зачет
6	Тренировочные походы	20	4	16	Практическая работа
7	Подведение итогов похода	12	6	6	Защита отчета
	<b>итог</b>	<b>144</b>	<b>52</b>	<b>86</b>	

**Содержание программы**

**Тема 1. Туристско-краеведческая деятельность (16 ч.)**

**Теоретические занятия:** Правила техники безопасности и этических норм туриста. Значение природных ресурсов для туризма. Влияние туризма на экологическое состояние территории.

Виды туризма: по характеру путешествия: горный, сухопутно-равнинный, подземный (пещерный), подводный, комбинированный;

способам передвижения путешественников: пешеходный, горно-пешеходный, лыжный, велосипедный, шлюпочный, парусный, автотормозный, конный, их особенности, формы и содержание туристской деятельности: прогулка, экскурсия, экспедиция, поход (однодневный, походы выходного дня.) охвату территории: местные и дальние путешествия; по форме организации путешествий: плановый и самостоятельный туризм; в зависимости от целей: походы познавательные, оздоровительные, агитационно-массовые. Туристские законы.

**Практические занятия:** Составление индивидуальной образовательной траектории. Проведение инструктажа по технике безопасности. Сбор сведений о предполагаемом туристическом районе с использованием интернет сети;

**Учащийся будет знать:**

- выявлять современную организационную структуру туризма и краеведения в нашей стране;
- определять особенности различных видов и форм туризма и краеведения;
- определять общую характеристику туристических возможностей родного края;
- выбирать маршруты для однодневных походов и походов с ночлегом в полевых условиях;
- основные туристические понятия и термины по теме;
- подбору и специфики личного снаряжения в зависимости от особенностей похода, сезона и метеоусловий;
- определять типы рюкзаков и их конструкционные особенности;
- правилам размещения предметов в рюкзаках разного типа;
- определять особенности туристической одежды и обуви;
- определять виды спальных принадлежностей и отличия спальных мешков по различным параметрам;

**Учащийся сможет:**

- анализировать физико - и экономико - географического обзор туристического района;
- составлять маршруты для однодневного похода и похода с ночлегом в полевых условиях;
- собирать сведения о туристическом районе с использованием интернет ресурсов;
- составлять перечень личного снаряжения для пешего туристического похода (однодневного, с ночлегом в полевых условиях) и многодневной туристической экспедиции;
- укладывать рюкзаки различного типа;
- укладывать рюкзак для однодневного похода, похода с ночлегом в полевых условиях и
- надевать рюкзак и осуществлять его подгонку в походных условиях;
- выбирать, осуществлять уход и ремонт личного снаряжения.

## **Тема 2. Эколого-краеведческая работа в походе. Природоохранная работа. Природа Хабаровского края (Комсомльского района). (30 ч.)**

**Теоретические занятия:** Физико - географическое положение Хабаровского края (района). Рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые, внутренние воды, климат, растительный и животный мир края, района, памятники природы, заповедные территории. Охрана природы и окружающей среды. Экологическое состояние территории. История края, памятные и исторические места. Охрана памятников истории и культуры.

**Практические занятия:** Индивидуальный образовательный маршрут: «Эколога-краеведа»). Знакомство с **мобильной естественно - научной лабораторией** (лабдиск), программным обеспечением **управления экспериментом и анализа полученных данных GlobaiLab** (отображение данных в реальном времени, добавление графиков .в текстовые заметки и изображения, подвергать данные математической и статистической обработке, экспортировать полученные результаты в приложения Microsoft Excel , Microsoft Word) и наглядно представлять полученные результаты на платформе [яндекс-карты](#)). Ведение полевого дневника, описание отдельных участков пути. Фотографирование в походе. Оформление отчетов путешествий, альбомов, уголков туристов. Сбор краеведческих материалов.

### **Учащийся будет знать:**

- **Составлять характеристику природы Хабаровского края (района);**
- различать памятники природы, заповедные территории, экологическое состояние территории, памятные и исторические места;
- комплектовать туристическую группу;
- основным правилам и традициям туристической группы, своим обязанностям;
- определять основные причины возникновения опасных ситуаций и меры по их предупреждению;
- определять основы методологии выживания в экстремальных условиях;
- правилам поведения при переезде автомобильным и железнодорожным транспортом;
- правилам противопожарной безопасности;
- различать сигналы бедствия и способы поиска оставших от группы и туристических групп;
- определять существенные признаки основных туристических понятий и терминов по теме.

### **Учащийся сможет:**

- планировать индивидуальный маршрут/образовательную траекторию;
- определять права и ответственность командира группы в походе;
- работать с **мобильной естественно - научной лабораторией** (Лабдиск), программным обеспечением **GlobaiLab диск;**
- пользоваться приёмами выживания в сложных походных ситуациях;
- тушить пожары различными способами и средствами;

- оказывать первую медицинскую помощь при различных травмах и заболеваниях;
- организовать поиск отставших от группы.
- петь туристические песни у костра.

### **Тема 3. Ориентирование на местности (18 ч.)**

**Теоретические занятия:** Карты и ориентирование на местности, способы ориентирования. Компас. Устройство и типы компасов. Правила работы с компасом в походе. Азимут. Определение азимута как угла на местности и карте. Определение азимута на ориентир, движение по заданному азимуту. Масштаб. Виды масштабов, масштабы топографических и географических карт. Определение расстояния по карте. Определение сторон горизонта по солнцу, звездам, местным предметам. Топографическая карта и условные топографические знаки. Измерение на местности.

**Практические занятия:** Определение местоположение полигона. Работа с картами и компасами. Ведение группы по заданному азимуту. Ориентирование по компасу, карте, небесным светилам, по условиям местности днем, в сумерках. Ориентирование карты по компасу. Определение сторон горизонта с помощью компаса. Определение расстояния по карте. Зарисовка топографических знаков. Составление топографических карт. Топографический диктант.

#### **Учащийся будет знать:**

- различать отличия карты от плана;
- определять существенные признаки основных картографических понятий;
- определять условные топографические знаки;
- определять стороны горизонта и азимут на карте и местности;
- использовать космические снимки в практике;
- работать с компасом на местности;
- использовать различные способы ориентирования с помощью компаса и карты;
- применять способы ориентирования по картам без компаса;
- применять способы ориентирования на местности без компаса и карты;
- определять виды и правила разведки окружающей территории;
- выявлять способы движения на местности по заданному направлению;
- определять сигналы бедствия;
- определять существенные признаки основных туристических понятий и терминов по теме.

#### **Учащийся сможет:**

- определять масштаб карты и других картографических материалов, решать задачи с использованием масштабов;
- читать топографические карты и планы;
- делать различные измерения по картам, в т.ч. определять расстояния с учётом поправок, направления (стороны горизонта) и азимуты;
- использовать ресурсы Интернета для сбора картографических материалов;



- прокладывать и описывать оптимальную нитку маршрута с использованием разных видов картографического материала;
- определять направления по небесным светилам, часам, гномону, местным признакам и антропогенным объектам;
- определять стороны горизонта и азимуты на заданные ориентиры при помощи компаса;
- ориентироваться на местности с помощью компаса и карты различными способами;
- ориентировать карты и определять точку своего стояния по различным ориентирам и различными способами;
- ориентироваться на местности без компаса и карты и находить обзорные точки;
- производить прокладку пути на местности и карте;
- восстанавливать ориентировку на местности.

#### **Тема 4. Подготовка к походу. (36 ч.)**

**Теоретические занятия:** Инструкция по организации и проведению туристских походов, путешествий и экскурсий с учащимися общеобразовательных школ. Передвижения по маршруту. Нормы переходов. Строй, темп, режим. Движение по сильно пересеченной местности, по равнине, переход через водный объект (ручей, озеро). Движение в лесу через кустарники и завалы. Сложность движения в густом лесу. Меры предосторожности. Страховка и самостраховка. Техника пешеходного туризма, горно-пешеходного, лыжного, велосипедного их особенности. Обеспечение безопасности - главное требование к каждому туристу похода. Основные причины возникновения опасности: дисциплина туристов, плохая подготовка похода, климатические условия. Правила поведения туристов в лесу, на воде, во время грозы, при преодолении естественных препятствий. Сигналы бедствия. Туристические узлы. Сбор сведений о районе похода (изучение литературы, картографического материала, встреча с людьми, побывавшими в этих местах, просмотр видеоматериалов и т. д.).

Определение цели и района похода. Разработка маршрута, составление плана подготовки похода, плана графика похода, сметы расходов.

Распределение обязанностей между участниками похода. Туристские должности в группе, постоянные и временные. Командир группы, заведующий питанием, заведующий снаряжением, штурман, краевед, санитар, фотограф, видеооператор. Дублеры по постоянным должностям.

Подбор и подготовка группового и личного снаряжения. Межсезонные требования к снаряжению.

Культура поведения туриста и взаимоотношения с местными жителями. Значение дисциплины в походах. Оформление походной документации.

Укладка рюкзака. Типичные ошибки при укладке рюкзака.

Разведение костра. Быт в походе. Приготовление пищи. Первая доврачебная помощь. Зеленая аптечка. Физическая подготовка туриста.

Природоохранные действия человека во время отдыха на природе и при оборудовании туристских стоянок.

**Практические занятия:** Подготовка походной документации. Подготовка общественного (группового), специального и индивидуального снаряжения. Установка палатки, Закупка, расфасовка, укладка продуктов. Укладка рюкзаков и распределение весовых нагрузок между участниками похода. Отработка первой доврачебной помощи. Физическая подготовка. Узлы и их применение в туризме. Отработка навыков завязывания туристических узлов.

**Учащийся будет знать:**

- основам стратегии похода и схемы построения маршрутов;
- основам тактики прохождения маршрута;
- порядку движения походной группы в различных условиях;
- основам техники пешеходного туризма;
- основным способам преодоления естественных препятствий;
- правилам выбора мест для водной переправы;
- оформлять основную походную документацию;
- определять устройство рюкзака;
- исполнять свои обязанности в походе;
- определять основные существенные признаки туристических понятий и терминов по теме.

**Учащийся сможет:**

- анализировать информацию по изменению стратегии и тактики прохождения маршрута при смене походных ситуаций;
- выбирать путь, соблюдать линию и режим движения;
- ходить в туристическом строю;
- правильно двигаться по различным формам рельефа и поверхностям, в различных погодных условиях;
- преодолевать разнообразные естественные и антропогенные препятствия;
- вязать различные по назначению виды узлов;
- осуществлять различные виды водных переправ;
- налаживать страховку, владеть самостраховкой и самозадержанием;
- заполнять походную документацию;
- укладывать рюкзак и распределять весовые нагрузки между участниками похода;
- правилам организации и свертыванию бивуака;

**Тема 5. Обеспечение безопасности в походе (12 ч.)**

Правила и режим пешего движения, передвижение цепочкой, выполнение общественных поручений и заданий. Преодоление естественных препятствий: подъемы, спуски по различным склонам, движение по густому подлеску. Страховка и самостраховка на местности. Организация и свертывание бивуака. Работа с картами и компасами. Ведение группы по заданному азимуту. Ориентирование по компасу, карте, небесным светилам, по условиям местности днем, в сумерках.

### **Учащийся будет знать:**

- применять на практике правила и режим пешего движения, различные типы передвижений на местности, преодолению преград;
- определять основные существенные признаки туристических понятий и терминов по теме.

### **Учащийся сможет:**

- передвигаться различными способами на местности;
- применять свои знания об обязанностях в походе;
- организовывать и свертывать бивуак;
- работать с картами;
- вести группу по заданному маршруту;
- ориентироваться по компасу, карте, небесным светилам, по условиям местности днем, в сумерках.

## **Тема 6. Тренировочный поход (20 ч.)**

**Практические занятия:** Тренировочные походы: поход выходного дня, однодневные походы, экскурсии.

Поход выходного дня: подготовка, проведение, анализ. Сезонные экологические экспедиции в лес для изучения местной флоры и фауны: подготовка, проведение, анализ. Экскурсия на берег реки, озера. Ведение полевого дневника. Фотографирование на заданную тему. Сбор экспонатов.

### **Учащийся будет знать:**

- основным правилам планирования места бивуака;
- последовательно организовать работы на бивуаке;
- использовать простейшие сооружений для ночёвки в полевых условиях;
- определять виды топлива и способы его заготовки;
- основным способам добывания огня;
- организовывать основные виды костров на местности;
- правилам противопожарной безопасности и поведения туристов на бивуаке;
- определять основные существенные признаки туристических понятий и терминов по теме.

### **Учащийся сможет:**

- обустраивать и свертывать туристический бивуак;
- изготавливать простейшее сооружение для ночёвки и ветрозащитную стенку для костра;
- устанавливать и снимать палатку, организовывать в ней ночлег;
- заготавливать топливо и растопку для костра, при этом грамотно (технически безопасно);
- работать топором и пилой;
- быстро разводить костёр;
- вести полевой дневник;
- пользоваться костровым оборудованием.

## **Тема 7. Подведение итогов похода (12 ч.)**

**Теоретические занятия:** Подведение итогов похода, подготовка фотоотчёта, технического и эколого-краеведческого описания маршрута.

Ознакомление с итогами похода учащихся школы. Просмотр видео, фотографий. Оформление фотостендов, фотоальбомов. Обсуждение похода.

**Практические занятия:** Камеральная обработка полученных данных экологического практикума (**построение графиков, схем в программном обеспечении GlobaiLab**). Оформление туристского альбома, газеты, видео презентации (сообщение в СМИ), виртуальной карты маршрута путешествия [яндекс-карты](#).

Самоанализ деятельности, обсуждение похода и подведение итогов. Разбор похода.

**Учащийся будет знать:**

- проводить камеральную обработку полученных данных;
- строить графики, схемы в программном обеспечении GlobaiLab;
- оформлять туристический альбом, газету, виртуальную карту маршрута путешествия [яндекс-карты](#).

**Учащийся сможет:**

- работать в программном обеспечении GlobaiLab;
- использовать ресурсы платформы [яндекс-карты](#) для создания виртуальной карты путешествия;
- оформить туристический альбом, газету, видео презентацию своего путешествия.

**Учебные мастерские:**

1. Полевой пресс-центр (экспресс-курс журналистики с выпуском многотиражной полевой газеты экспедиции).
2. Полевой компьютерный центр.
3. Полевая телевизионная студия.

Реализация программы внеурочной деятельности: «Сделаем открытия вместе!» позволит:

1. Создать условия для развития познавательной деятельности школьников в системе эколого-краеведческого туризма;
2. Представить итоговый продукт деятельности «бренд» на выходе, в виде виртуальной карты: «Маршрут путешествия» на базе платформы, ресурса: [яндекс-карты](#)
3. Сформировать у школьников навыки и умения основ экологической деятельности, а так же безопасной жизнедеятельности в природной среде.

**Организационно-педагогические условия**

**Материально-техническая база, информационное обеспечение:**

Предлагаемая программа будет реализована при наличии следующих условий:

- помещения для теоретических занятий;
- близлежащего полигона для занятий на местности;
- наглядных пособий и приборов (секундомеры, компасы, и так далее);
- группового полевого снаряжения (палатки, инструменты);

- индивидуального полевого снаряжения (рюкзак, спальная мешки, коврик и т.д.);
- индивидуальной спортивной формы;
- топографических карт соответствующего полигона,
- мобильная естественно - научная лаборатория (Лабдиск)
- программное обеспечение GlobalLab.

**Формы аттестации:**

- Конкурсы, практическая работа
- Практическая работа,
- Анализ продуктов творческих работ
- Выполнение нормативов
- Участие в походе
- Зачет
- Защита отчета

**Оценочные материалы:**

Результаты освоения программы оцениваются путем выполнения тестовых заданий, контрольных нормативов. Образцы контрольно-оценочных материалов приведены в Приложении 1.

## Список источников

### Литература для педагога

1. Азбука туриста-эколога. Сост. Куприна Л.Е. М.: ЦДЮТ, 1991.
2. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов по экологии. Ярославль, 1998.
3. Антропов К., Расторгуев М. Узлы. М., 1994.
4. Аппенянский А.И. Методика врачебно-педагогического контроля в туризме. М., 1990.
5. Аппенянский А.И. Физическая тренировка в туризме. М., 1989.
6. Афанасьев С.П., Коморин С.В., Тимонин А.И. Что делать с детьми в загородном лагере. М., 1994.
7. Биржаков М.Б. Введение в туризм. М.- С.-Петербург, 2000.
8. Булгаков А.А., Рыжавский Г.Я. Два дня в конце недели. М.: ФиС, 1984.
9. Верба И.А. и др. Туристско-краеведческие кружки в школе. М.: Просвещение, 1988.
10. Водный туризм. Сост. Григорьев В.И. М.: Профиздат, 1990.
11. В помощь инструктору спелеотуризма. Сборник методических материалов. Гл. ред. Бурмак И.Н. Красноярск, 2002.
12. Вяткин Л.А. и др. Туризм и спортивное ориентирование. Учебное пособие. М.: «Академия», 2001.
13. Гостюшин А.В., Шубина С.И. Азбука выживания. М.: Знания, 1996.
14. Клуб выходного дня. Перечень маршрутов походов выходного дня. Методические рекомендации. Сост. Грудинова Л.А. Красноярск, ККДЮЦ «Центр туризма и краеведения», 2010.
15. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. Учебно-методическое пособие. М., 2008.
16. Константинов Ю.С., Куликов В.М. Педагогика школьного туризма. М.: ЦДЮТиК, 2002.
17. Константинов Ю.С. Туристско-краеведческая деятельность учащихся в системе дополнительного образования детей. М.: ЦДЮТиК, 2001.
18. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. М.: Профиздат, 1986.
19. Личная безопасность. Энциклопедия для детей. М.: Аванта. 2001.
20. Лукоянов П.И. Зимние спортивные походы. М.:ФиС, 1988.
21. Макаревич Э.А. Туристские походы выходного дня. Минск, 1990.
22. Меньчуков А.Е. Тем, кто идет по тайге. М.: Недра, 1979.
23. Митраков В.К. Калейдоскоп туристических игр. Михайловка, 2000.
24. Основы безопасности в пешем походе. Разраб. Варламов В.Г. М.:ЦРИБ «Турист», 1983.
25. Остапец А.А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся. М.: ЦДЮТиК, 2001.
26. Отдых и оздоровление детей и подростков. Сборник федеральных и региональных нормативных документов. Сост. Барканов С.В., Журавлев М.И., Савоськина В.И. М.: Граф-пресс, 2004.
27. От костра к микрофону. Сост. Левитаны А. и М. С.-Петербург: «Респекс», 1996.

28. Программы внеурочной деятельности» Туристско - краеведческая деятельность. Спортивно - оздоровительная деятельность. Степанов П.В., Сизяев С.В., Сафронов Т.Н. Москва, «Просвещение» 2011 г.
29. Переправы вброд через водные преграды. Методические рекомендации. Разраб. Шимановский В.Ф. М.: ЦРИБ «Турист», 1984.
30. Походная туристская игротека. Сост. Куликов В.М. М., 1996.
31. Сборник инструкций и методических рекомендаций по обеспечению безопасности при проведении туристско-краеведческих мероприятий с учащимися. Составитель Грудинова Л.А. Красноярск, ККДЮЦ «ЦТиК», 2005.

#### **Литература для обучающихся и родителей**

32. Словарь юного туриста. Авторы-сост.: Куликов В.М., Ротштейн Л.М.. Константинова Ю.С. М.: ФЦДЮТиК, 2003.
  33. Стрижев А.Н. Туристу о природе. М.: Профиздат, 1986.
  34. Федотов Ю.Н., Востоков И.Е. Спортивно-оздоровительный туризм. М.: Сов. спорт, 2002.
  35. Шиянов Л.П., Рогаткин А.В. Походы выходного дня. М.: Профиздат, 1985.
  36. Штюрмер Ю.А. Краткий справочник туриста. М.:Профиздат, 1985.
- Литература для обучающихся и родителей:
37. Штюрмер Ю.А. Опасности в туризме, мнимые и действительные. М.: ФиС, 1983
  37. Энциклопедия туриста. Гл. ред. Тамм Е.И. М.:изд. БРЭ, 1993.
  38. Атлас. Люби и знай свой край / Учебное пособие для учащихся 1-6 классов общеобразовательных школ - Хабаровск: Федеральная служба геодезии и картографии, 2002, издание второе.- 31 с.
  39. Атлас. Районы Хабаровского края / Хабаровск: ФГУП «Дальневосточное аэрогеодезическое предприятие», 2003.
  40. Красная книга Хабаровского края: Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды растений и животных: официальное издание/ Министерство природных ресурсов Хабаровского края, Институт водных и экологических проблем ДВО РАН.- Хабаровск: «Приамурские ведомости», 2008.
  41. Николаев В.А. “Государственные природные заповедники”; - М.: Стройиздат, 1989 г.
  42. Об экологической ситуации в Хабаровском крае и мерах по ее улучшению // ЭГБО. – 2009. – №2.
  43. Перец С.В. “ООПТ Хабаровского края”;- Хабаровск: АСТ-пресс, 2002 г.

**Формы аттестации (контроля)**

*Формы контроля:*

- входная диагностика, где посредством бесед, анкетирования, тестирования выясняется начальный уровень знаний, умений и навыков учащихся, т.е их стартовые возможности (сентябрь);
- текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений.

Как оперативная проверка результатов освоения программы, позволяет установить степень освоения программного материала учащимися, их отношение к занятиям, старание, прилежание (в течение учебного года);

- промежуточная аттестация, позволяющая выявить достигнутый на данном этапе уровень знаний, умений, навыков учащихся, в соответствии с пройденным материалом программы (декабрь);
- итоговая аттестация (май).

*Формы аттестации:* устный опрос, письменный опрос, тестирование, анкетирование, контрольные занятия, зачёт, наблюдение, выполнение контрольных нормативов.

*Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:* дневник наблюдений, материалы анкетирования и тестирования, дневник достижений учащегося, протоколы соревнований, портфолио, карта оценки результатов освоения программы.

**Организация промежуточного (итогового) контроля**

№ п/п	Название тем разделов	Формы контроля	Критерии
1	Туристско-краеведческая деятельность	Конкурсы, практическая работа	Отлично, хорошо, удовлетворительно
2	Эколого-краеведческая работа в походе. Природоохранная работа. Природа Хабаровского края	Практическая работа, анализ продуктов творческих работ	Отлично, хорошо, удовлетворительно
3	Ориентирование на местности	Выполнение нормативов	Бальная система оценки, наблюдения
4	Подготовка к походу	Зачет	Бальная система оценки, наблюдения



5	Обеспечение безопасности в походе	Зачет	Бальная система оценки, наблюдения
6	Тренировочные походы	Практическая работа	Отлично, хорошо, удовлетворительно
7	Подведение итогов похода	Защита отчета	Бальная система оценки, наблюдения

Оценка за теоретическое обучение является критерием (показателем) уровня усвоения учащимися необходимых для данных разделов программы, а также возможностью их эффективного использования на практике. Эта оценка складывается из текущих оценок, полученных на теоретических занятиях и на зачетах. В основу оценки теоретических знаний положена традиционная пятибалльная система.

Баллы	Критерии ответа
"5 баллов" (высокий уровень подготовки)	учащийся полностью усвоил весь материал учебной программы, самостоятельно и уверенно применяет полученные знания при безупречном выполнении практических заданий, соблюдает требования техники безопасности.
"4 балла" (хороший уровень подготовки)	твердо усвоен основной материал, ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки "отлично", но при этом учащийся допускает одну негрубую ошибку, делает несущественные пропуски при изложении фактического материала, полученные знания свободно применяет на практике.
"3 балла" (средний уровень подготовки)	учащийся знает и понимает основной материал учебной программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы. Излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями. Выполняет учебные задания с недочетами, с существенными ошибками.
"2 балла" (низкий уровень подготовки)	учащийся слабо понимает большую часть программного материала, допускает грубые ошибки, излагает материал бессистемно. Учащийся не овладел основными элементами предмета, имеющиеся знания не может применить на практике. Допускает грубые ошибки.

**Текущий контроль:**

- оценочные материалы, контрольные тесты, контрольные задания по всем разделам программы.

*Промежуточная и итоговая аттестация учащихся:*

- тесты промежуточной и итоговой аттестации (контрольные тесты 2 уровня);
- тесты для контроля за уровнем общей и специальной физической подготовки;
- контрольные материалы за технической подготовленностью.

*3. Пакет диагностических методик, позволяющих определить достижения учащимися планируемых результатов.*

### **Методические материалы**

#### **Обеспечение программы методическими видами продукции**

<b>№</b>	<b>Методическая продукция</b>	<b>Вид</b>
1.	Видеоматериалы (видеоотчеты соревнований, походов, тренировочных сборов);	Учебное пособие
2.	Таблицы, графики, спортивные карты, плакаты, муляжи рельефа местности, стенд с макетами узлов.	Учебное пособие
3.	Сборник задач и упражнений по спортивному ориентированию. Огородников Б. И, Моисеенков А.Л, Приймак Е.С., 1980.	Учебное пособие
4.	Спортивное ориентирование для руководителей кружков	Учебное пособие
5.	Подготовка, проведение и судейство районных соревнований по спортивному ориентированию. Митяков А.Я., 1994.	Учебное пособие
6.	Топография и ориентирование в туристском путешествии. Куликов В. М., Константинов Ю. С., 1997.	Учебное пособие
7.	Методические рекомендации по организации и проведению туристских походов с обучающимися. М.М.Бостанджогло, 2015.	Методический материал
8.	Сборник инструкций по технике безопасного поведения учащихся при проведении учебных занятий, соревнований, походов и экскурсий. Рябых И.А., 2015.	Методический материал
9.	Методические рекомендации «Условия прохождения дистанции по спортивному туризму: правила оформления. Плюснин В.В. Леонтьук Т.Н., 2015.	Методический материал
10.	Методические рекомендации «Эллипс как технический приём в подготовке учащихся к ориентированию на лыжах». Леонтьук Т.Н., 2016.	Методический материал
11.	Методические рекомендации «Учебно-тренировочные походы (маршруты) с	Методический материал

	обучающимися: правила организации и проведения». В.В.Плюснин, 2016.	
12.	Методические рекомендации «Ориентирование на местности». П.А.Щёголева, 2013.	Методический материал
13.	Правила вида спорта «Спортивное ориентирование» (проект от 09.01.2017).	Методический материал
14.	Методические рекомендации «Организация и проведение соревнований по ориентированию «Спортивный лабиринт»на школьной площадке. Т.Н.Леонтьук, 2014.	Методический материал
15.	Методические рекомендации «Ориентирование по «белой карте» и компасу. А.Я Савега, 2017.	Методический материал
16.	Медицинский справочник туриста.	Методический материал
17.	Дидактические игры.	Дидактический материал
18.	Упражнения и задания по разделам программы.	Дидактический материал
19.	Комплексы упражнений на развитие скоростно-силовых качеств.	Дидактический материал
20.	Комплексы упражнений на развитие силы, быстроты, ловкости, на равновесие; упражнения в парах, упражнения со скакалкой, упражнения с малым мячом, упражнения сидя и лёжа на полу.	Дидактический материал

**Пакет диагностических методик, позволяющих определить достижения учащимися планируемых результатов**

<b>№</b>	<b>Направленность методики</b>	<b>Название диагностической методики</b>
<b><i>Методики диагностирования личностного роста учащихся</i></b>		
1.	Определение уровня познавательной активности, мотивации к познавательной деятельности	Анкета «Определение социокультурного развития учащихся»
2.	Изучение уровня развития качеств личности учащегося потребностей». Методика «Нарисуй свой характер». Тест «Формула темперамента».	Методика «Ранжирование качеств личности, ценностей у учащихся» Тест «Самооценка личностных качеств». Тест «Настойчивость» (методика Е.П. Ильина, Е.К.Фещенко). Тест «Какая у тебя воля?»(И.В.Дубровина) Методика диагностики степени удовлетворенности основных

3.	Изучение характера личности	Методика «дом, в котором ты живешь». Тест»Геометрический тест на изучение. характера».
4.	Изучение степени социализации личности	Методика «Изучения степени социализации личности» (М.И.Рожков)
5.	Выявление степени развития учебно-познавательного интереса	Методика «Познавательные потребности» . Методика «Фантастический выбор». Методика «Недописанное письмо»
6.	Оценка коммуникативных способностей	Тест «Психологический тип в общении» Методика изучения коммуникативных и организаторских способностей учащихся. Тест – игра «Дорога в горы»
7.	Оценка уровня сформированности у учащихся компетентности здоровьесбережения	Методика «Как я оцениваю своё здоровье?» Тест «Какое у тебя здоровье?»
8.	Оценка уровня сформированности компетентности социального взаимодействия	Тест «Умеете ли вы контролировать себя».
9.	Изучение важных качеств личности: настойчивость, воля, стрессоустойчивость	Методика Е.П. Ильина, Е.К. Фещенко Тест «Какая у тебя воля?» Тест «Самооценка стрессоустойчивости»
10.	Изучение самоопределения, самооценки учащихся	Тест «Какой я?» Тест «Как у тебя с самооценкой?» Тест «Отношение к себе»
<b>Методики диагностики творческого развития учащихся</b>		
11.	Стремление к творческой деятельности, к постоянному самосовершенствованию	Методика «Потребность в достижении успеха» Тест «Ваша мотивация к успеху».
12.	Изучение познавательного интереса к творческой активности учащихся	Методика выявления ступеней сформированности творческих способностей учащихся.
<b>Методики результативности образовательного процесса</b>		
13.	Определение уровня освоения учащимися образовательной программы на основе заполнения информационной карты	Методика «Информационная карта освоения учащимися образовательной программы.

14.	Определение личностного развития ребёнка в результате освоения образовательной программы	Методика определения личностного развития ребёнка (Клёнова Н.В., Буйлова Л.Н.)
15.	Оценивание сохранности контингента, наполняемость групп, качественный состав учащихся.	Методика «Анализ состава учащихся»
<b><i>Методики диагностирования формирования коллектива, уровня его развития. Изучение психологического климата в детском коллективе</i></b>		
16.	Определение динамики развития коллектива, уровня развития самоуправления, степени удовлетворённости коллективом	Методика «Какой у нас коллектив?»
17.	Изучение психологического климата в коллективе	Методика «Изучение психологического климата в объединении» Модифицированная методика «Мотивы, побуждающие ребят посещать объединение»
18.	Исследование межличностных отношений	Тест «Уровень сотрудничества в детском коллективе»
19.	Выявление характера самооценки детей, место каждого ребёнка в коллективе.	Графический тест «Я-позиция». Тест «Социометрия» (Дж.Морено)