


Комсомольский муниципальный район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
Ягодненского сельского поселения
Комсомольского муниципального района Хабаровского края

<p>«Согласовано» Педагогическим светом МБОУ СОШ Ягодненского сельского поселения Протокол № 1 от «17» августа 2020г.</p>		<p>«Утверждаю» Директор _____ / С.Н. Стодובהва/ Для _____ Приказ № 45 документов от «19» августа 2020 г.</p> 
---	--	---

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Школа безопасности»

уровень освоения стартовый

для детей 11-13 лет
срок реализации программы 1 год

Составитель: Астафьев Роман Леонидович,
учитель ОБЖ
высшей квалификационной категории

п. Ягодный

Пояснительная записка

В настоящее время возрастает роль и ответственность системы образования в деле подготовки населения в области безопасности жизнедеятельности и выработки у граждан Российской Федерации привычек здорового образа жизни. Только через образование можно обеспечить повышение уровня культуры всего населения страны в области безопасности жизнедеятельности и добиться снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства.

Наиболее полно и целенаправленно эти вопросы можно реализовывать в специальной отдельной образовательной области «Школа безопасности».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа безопасности» для детей 11-13 лет составлена на основе примерной программы, рекомендованной Управлением развития общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации.

Актуальность программы.

Программа «Школа безопасности» ориентирована на создание у школьников правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации, а также основ оказания первой помощи пострадавшим.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что предусматривает знакомство с теорией и практикой оказания первой помощи пострадавшим на месте происшествия, изучение правил безопасного поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

Новизна. В содержание курса «Школа безопасности» входят аспекты различных знаний из предметов естественнонаучного цикла и ОБЖ, которые систематизирует знания в области безопасности жизнедеятельности, полученные учащимися в процессе обучения в школе, и способствует у них развитию цельного представления в области безопасности жизнедеятельности личности.

Практическая значимость ориентирована на систематизацию знаний и умений в области оказания первой медицинской помощи, формированию патриотизма, любви к Родине. Практические задания, выполняемые в ходе изучения материала в данной программе, готовят обучающихся к решению ряда задач, связанных с подготовкой обучающихся к безопасному поведению в повседневной жизни.

Адресат программы:

Набор в группу осуществляется на свободной основе. Возраст учащихся – от 11 до 13 лет. Состав является постоянным. Количество детей в группе -15 человек. Занятия проводятся в групповой форме.

Программа разработана в соответствии с новыми требованиями ФГОС и рассчитана на 1 год.

Уровень освоения программы – стартовый

Режим занятий:

- 1 год обучения: 2 раза в неделю по 1 часу (2ч в неделю) всего 68 часов в год, 34 недели.

Цель программы: овладение системой теоретических знаний и умений безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, необходимых для применения в практической деятельности, защиты личного здоровья

Задачи:

- Формировать у учащихся модель безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.
- Совершенствовать индивидуальную систему здорового образа жизни: двигательная активность и закаливание для здоровья человека, гигиена питания и профилактика вредных привычек.
- Выработать у учащихся антиэкстремистскую и антитеррористическую личностную позицию, ответственность за антиобщественное поведение и участие в антитеррористической деятельности.

В конце первого года обучения ребёнок должен:

Знать:

- основные правила поведения в различных ЧС;
- средства защиты в различных ЧС;
- основные причины возникновения ЧС природного и техногенного характера;
- основные правила оказания первой помощи.

- методы и средства оказания первой помощи.
- первоочередные меры при травмах и ранениях.
- основные симптомы при нарушении функции дыхания, кровообращения, пищеварения и

Уметь:

- правильно оценивать чрезвычайную ситуацию;
- соблюдать правила пожарной и безопасности;
- пользоваться первичными средствами пожаротушения.

Оказать первую помощь в случаях:

- обморока и начала развития комы;
- опасных для жизни кровотечений и переломов костей;
- электрических – ожогов и шока;
- истинного и бледного утопления;
- попадание инородного тела в дыхательные пути;
- Проводить непрямой массаж сердца и искусственную вентиляцию легких;
- Накладывать повязки и перевязки;
- Проводить транспортную иммобилизацию.

Содержание учебно-тематического плана

Раздел № 1: Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения обучающихся (12ч).

Раздел № 2: Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (20ч).

Раздел № 3: Основы здорового образа жизни (8ч.)

Раздел № 4: Защита человека в чрезвычайных ситуациях (8ч).

Раздел № 5: Основы военной службы (20ч).

Учебно-тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Общее кол. учеб. часов	В том числе		Формы организации занятий	Формы аттестации, диагностики и контроля
			Теор.	Практ.		
Раздел № 1: Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения обучающихся.		12	10	2		
1	Тема 1. Введение в учебный курс. Источники и зоны повышенной опасности в современном городе.	7	7		Групповые	Входной контроль
2	Тема 2. Правила безопасного поведения в зонах повышенной опасности.	2	1	1	Групповые	Текущий контроль
3	Тема 3. Системы обеспечения безопасности города.	3	2	1	Групповые	Текущий контроль
Раздел № 2: Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.		20	9	11		
5	Тема 1. Средства оказания медицинской помощи.	3	2	1	Групповые	Текущий контроль
6	Тема 2. Понятие о травме и ране.	5	3	2	Групповые	Текущий контроль

7	Тема 3. Общая характеристика кровотечений.	12	4	8	Групповые	Текущий контроль
Раздел № 3: Основы здорового образа жизни.		8	7	1		
8	Тема 1. Понятие “здорового образа жизни”, его составляющих.	2	2		Групповые	Текущий контроль
9	Тема 2. Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье.	4	4		Групповые	Текущий контроль
10	Тема 3. Правила безопасности при обращении с электрическими и электронными приборами.	2	1	1	Групповые	Текущий контроль
Раздел № 4: Защита человека в чрезвычайных ситуациях.		8	4	4		
11	Тема 1. Средства индивидуальной защиты.	6	2	4	Групповые	Текущий контроль
12	Тема 2. Средства коллективной защиты.	2	2		Групповые	Текущий контроль
Раздел № 5: Основы военной службы.		20	11	9		
11	Тема 1. Защита Отечества – долг и обязанность граждан России.	7	7		Групповые	Текущий контроль
12	Тема 2. Военская дисциплина.	2	1	1	Групповые	Текущий контроль
13	Тема 3. Строевая подготовка.	4	1	3	Групповые	Текущий контроль
14	Тема 4. Огневая подготовка.	7	2	5	Групповые	Итоговая диагностика

Содержание программы

Раздел № 1: Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения обучающихся.

Тема 1. Введение в учебный курс. Источники и зоны повышенной опасности в современном городе – 7 ч.

Тема 2. Правила безопасного поведения в зонах повышенной опасности – 2ч.

Тема 3. Системы обеспечения безопасности города -3ч.

Раздел № 2: Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

Тема 1. Средства оказания медицинской помощи – 3ч.

Тема 2. Понятие о травме и ране -5ч.

Тема 3. Общая характеристика кровотечений -12 ч.

Раздел № 3: Основы здорового образа жизни.

Тема 1. Понятие “здорового образа жизни”, его составляющих -2ч.

Тема 2. Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье -4ч.

Тема 3. Правила безопасности при обращении с электрическими и электронными приборами -2ч.

Раздел № 4: Защита человека в чрезвычайных ситуациях.

Тема 1. Средства индивидуальной защиты – 6ч.

Тема 2. Средства коллективной защиты -2ч.

Раздел № 5: Основы военной службы.

Тема 1. Защита Отечества – долг и обязанность граждан России -7ч.

Тема 2. Военская дисциплина -2ч.

Тема 3. Строевая подготовка -4ч.

Тема 4. Огневая подготовка-7ч.

Планируемые результаты

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса.

Личностные результаты:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные результаты:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
- формирование духовно-нравственных качеств учащихся для снижения опасности быть вовлеченным в экстремистскую и террористическую деятельность.

Предметные результаты:

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребления алкоголя, наркотиков, курения и нанесения иного вреда здоровью;
- формирование экстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умения оказывать первую медицинскую помощь;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

Контроль результатов обучения, формы и критерии оценки результатов

Для оценки результативности учебных занятий в объединении применяется входной, текущий и итоговый контроль.

Цель входного контроля – диагностика имеющихся знаний и умений обучающихся.

Формы оценки: диагностическое анкетирование, устный и письменный опрос, творческие задания, собеседование с обучающимися и родителями.

Текущий контроль применяется для оценки качества усвоения материала и для выявления трудностей изучаемого материала.

Формы оценки: текущие тестовые задания, творческие задания, диагностическое анкетирование, собеседование.

Итоговый контроль может принимать различные формы: итоговые тестовые задания, диагностическое анкетирование, практическое задание – поход.

Материально-техническое обеспечение

Условия, необходимые для реализации программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа безопасности» может быть успешно реализована при наличии следующих условий:

- помещения для занятий, обеспечивающего комфорт и безопасность обучения и соответствующего санитарным нормам;
- библиотеки с набором методической литературы, печатных и электронных учебных пособий, популярной литературы для обучающихся;
- учебно – опытного участка;
- наличия оргтехники (компьютер, мультимедийная аппаратура, цифровой фотоаппарат, видеокамера).
- комплекта практического оборудования, наглядных пособий;

- Тренажер-манекен для отработки сердечно-легочной реанимации.
- Тренажер- манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей.

- Набор имитаторов ранений и поражений.
- Шины
- Бинты
- Шейный бандаж
- Резиновые коврики
- Автомобильная аптечка
- Противогазы ГП-5
- Мало-габаритный макет АК-74
- Лазерный стрелковый тренажёр «Рубин»
- Пневматические винтовки

Методическое обеспечение

Образовательный процесс предполагает применение различных педагогических технологий: личностно-ориентированного обучения, дифференцированного обучения, игрового обучения и здоровьесберегающих технологий.

Использование методов на занятиях:

- Методы практико-ориентированной деятельности (упражнения, тренинги)
- Словесные методы (объяснение, беседа, диалог, консультация)
- Метод наблюдения (визуально, зарисовки, схемы)
- Наглядный метод (плакаты, фотографии; демонстрационные материалы, видеоматериалы, презентации)

Образовательная программа строится на следующих принципах:

- Принцип сознательности, творческой активности и самостоятельности детей при руководящей роли педагога
- Принцип наглядности
- Принцип доступности обучения
- Принцип прочности результатов обучения и развития познавательных сил детей

Кадровое обеспечение

Педагог, реализующий программу – учитель физической культуры и ОБЖ высшей квалификационной категории Астафьев Р.Л.

Список источников

Нормативные документы

Постановления Правительства РФ:

- Постановление Правительства РФ N295 “Об утверждении государственной программы Российской Федерации “Развитие образования””.
- Национальный проект "Образование" - ПАСПОРТ УТВЕРЖДЕН президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16)
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07 декабря 2018 г. № 3
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 31 октября 2018 г. № 1288 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации».

Федеральные законы:

- Федеральный закон Российской Федерации №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации №197-ФЗ «Трудовой кодекс Российской Федерации».

Приказы Министерства образования и науки РФ от 2020 года:

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Приказ министерства просвещения российской федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- План мероприятий ("дорожная карта") "кружковое движение"- приложение к протоколу заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по модернизации экономики и инновационному развитию России от 18 июля 2017 г. № 3
- Приказ Минтруда России N613н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог дополнительного образования детей и взрослых”»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 “О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий”
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации 4 сентября 2014г.№ 1726-р
- Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 11.12.2006 № 06-1844)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04 июля 2014г. № 41 « Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 « Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ: СанПиН 2.4.2.2821-10. М., 2010. (Минюст РФ N 19993 от 3.04.2011 г.)
- Межведомственная программа развития дополнительного образования детей в РФ
- до 2020 г.
- Конвенция ООН «О правах ребенка». – М., 2012.
- Устав МБОУ СОШ Ягодненского с.п.

Список использованной литературы для педагога

1. Бочаров Е.А. Ступени обучения выживанию: Программно-методическое пособие для педагогов. – М.: ВЛАДОС, 2008.
2. Воробцова Т.Н. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма – Волгоград: ИТД «Корифей», 2011.
3. Дурнев Р.А. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности учащихся. 5-11 классы: Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2008.
4. Зайцев Л.Ю, Логунов В.Ю., Окунев Ю.Н. Русская армия: история, костюм, вооружение. Методическое пособие для учителей истории, ОБЖ и педагогов дополнительного образования. – Курган, 2001
5. Карпова Е.В. Игровые классные часы. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-8 классы: Учебное пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2007.
6. Микрюков В.Ю. Военно-патриотическое воспитание в школе: 1-11 классы. – М.: ВАКО, 2009
7. Хромов Н.И. Методика проведения практических занятий по основам военной службы. 10-11 классы / Н.И. Хромов. – М.: Дрофа, 2011
8. Якупов А. М. Безопасность на улицах и дорогах.: Методическое пособие для учителя.М.: А СТ-ЛТД, 2014

Список литературы для обучающихся и родителей

1. Акимов В.А., Дурнев Р.А., Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Защита от чрезвычайных ситуаций: энциклопедический справочник. 5-11 классы. – М.: Дрофа, 2008.
2. Гостюшин А.В. Энциклопедия экстремальных ситуаций / А.В. Гостюшин. – М.: Зеркало, 1994
3. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников/ Серия «Здравствуй, школа!». Ростов н/Д: Феникс, 2005
4. Основы безопасности жизнедеятельности: Справочник для учащихся / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, Р.А. Дурнев и др. – М.: Просвещение, 2007.
5. Радзиевская Л.И. «Ты и животные» серия «Азбука безопасности». – М., 2009.
6. Радзиевская Л.И. «Ты и лес» серия «Азбука безопасности». – М., 2007.
7. Радзиевская Л.И. «Ты и огонь» серия «Азбука безопасности». – М., 2009.
8. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для 5 класса. – М., Просвещение, 2019.
9. Соколова О.В. Правила поведения в опасных ситуациях. – СПб.: ИД «Литера», 2010.
10. Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для среднего и старшего дошкольного возраста / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – М.: Просвещение, 2008.
11. Цвилюк Г. Е. Азы безопасности: Книга для детей и родителей. М.: Просвещение, 2004.
12. Чермашенцева О.В. Основы безопасного поведения дошкольников. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2008.

Интернет-ресурсы

1. Сайт министерства образования и науки Российской Федерации- <http://mon.gov.ru>
2. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>
3. Учебные фильмы по основам безопасности жизнедеятельности allforchildren.ru/scivideo/obzh.php
4. Информационно-методический портал Дополнительное образование dopedu.ru
5. МЧС России. Безопасность граждан mchs.gov.ru
6. Видеоуроки и видеоматериалы по ОБЖ и безопасности человека в различных ситуациях видео.обж.рф