

Администрация Комсомольского муниципального района
Хабаровского края
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
центр этнографической культуры с/п «Село Верхняя Эконь»

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБУ ДО ЦЭК  А.В. Пашинцева

30 августа 2020 года

РЕКОМЕНДОВАНО
ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ

Педагогическим советом МБУ ДО ЦЭК
Протокол № 1 «30» августа 2020 года

**Дополнительная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности «Школа Экскурсовода»**

Срок реализации - 1 год
Уровень освоения: стартовый
Возраст обучающихся 14-17 лет

Составитель: педагог дополнительного
образования Черепанова Ольга Аркадьевна

с/п «Село Верхняя Эконь»

-2020г.-

Пояснительная записка.

Программа является очно-заочной, так как ряд тем передано на самостоятельное изучение, с предоставлением отчетов о выполнении заданий. В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введение карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другим инфекционным заболеваниям, образовательный процесс осуществлять с использованием дистанционных технологий, «электронных дневников», социальных сетей и других форм.

Программа предполагает обучение детей основам краеведения и музейного дела посредством изучения истории населённых пунктов, в которых проживают дети. Курс рассчитан на 1 год обучения (144 часа).

Данная программа создана для того, чтобы обеспечить духовно-нравственное становление подрастающего поколения, привить любовь к Родине, родному селу, городу, району. Экскурсии раскрывают широкие возможности для воспитания восприятия ребенка. При помощи экскурсии можно научить детей не только слушать, но и слышать, не только смотреть, но и видеть, наблюдать.

Программа предназначена для учащихся в возрасте 14-17 лет, интересующихся историей родного края и экскурсоведением. Индивидуальное освоение каждым ребенком основ экскурсионной деятельности через изучение теоретического материала и коллективного участия в практической краеведческой деятельности, что должно явиться стартовой площадкой для определения в подростковом возрасте своей программы самосовершенствования, самореализации.

Цель программы: развитие познавательной активности детей средствами экскурсионной работы.

Задачи:

Предметные:

1. Познакомить с источниками информации по истории и развитию населенных пунктов малой родины.
2. Научить подготовке и проведению экскурсий по населенному пункту.
3. Сформировать умение вести поисковую деятельность.

Метапредметные:

1. Научить детей приемам и навыкам краеведческой и музейной деятельности в качестве экскурсовода.

2. Развивать умение делать выводы, умозаключения, креативно мыслить.
3. Обогащать речь, развивать активный словарь за счет формирования у детей определенного объема об исследуемом объекте, а также за счет эстетического восприятия.
4. Развивать память, внимание, навыки публичных выступлений.

Личностные:

1. Воспитывать музейную культуру, самостоятельность, творческую инициативу, любовь к родному краю. Способствовать воспитанию коммуникативной культуры, культуры поведения в общественных местах.
2. Развивать желание заниматься исследовательской работой и формировать ответственность в отношении к работе.
3. Воспитывать эстетические чувства (умение видеть красоту и желание ее сохранить).

Результатом всей работы можно считать то, что практически каждый ребенок может выступить в роли экскурсовода и рассказать много интересного родителям, сверстникам, гостям, посетителям музея.

Предметные:

Будет знать способы и методы проведения экскурсий, простейшие основы составления экскурсионного маршрута; терминологию изучаемого предмета. Составлять паспорта памятников на маршруте. Знать методику подготовки и проведения экскурсии; правила поведения на экскурсии.

Метапредметные:

Будет уметь:

выполнять учебно-исследовательскую работу; работать с различными источниками информации (учебной, научно-популярной, интернет-ресурсами); творчески подходить к собственной деятельности; самостоятельно планировать пути достижения целей; применять полученные знания на практике; презентовать имеющиеся знания в форме экскурсий.

поддерживать интерес слушателей и зрителей краеведческого мероприятия.

Личностные:

Будет уметь:

корректно отстаивать свою точку зрения, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; выбирать целевые установки для своих действий и поступков.

Формы контроля: Тесты. Контрольные вопросы. Проекты. Экскурсии. Видео-презентации.

Занятия по программе разделены на теоретические и практические

Основные формы:

- лекции, беседы, семинары, круглые столы, презентации, занятия в музеях, библиотеках;
- форумы, встречи с интересными людьми, участниками исторических событий;
- видео-презентации, работа с историческими документами, экспонатами музеев;
- составление тематических и комплексных экскурсий и защита этих экскурсий;
- экскурсии по музеям, памятным местам.

Методы и приёмы обучения:

изучение исторических источников, запись воспоминаний участников событий, изучение исторической литературы, изучение экспозиций и фондов музеев, запись воспоминаний и интервью знаменитых земляков и интересных людей, обобщения и выводы после экскурсии.

- Словесный метод - передача необходимой для дальнейшего обучения информации.
- Наглядный метод - посещение экспозиций, выставок музея, просмотр альбомов, книг, буклетов, фотографий, просмотр видео-экскурсий.
- Поисковый метод - сбор информации по заданной теме.
- Исследовательский метод - изучение документальных и вещественных предметов из фондов музеев.

Условия реализации программы:

Методические пособия, памятки. ПК, цифровой фотоаппарат, видеокамера.

Дидактические материалы:

- наличие материалов для проведения коллективных (групповых) и индивидуальных занятий;
 - наличие материалов для проведения бесед, лекций, экскурсий, музейных уроков и других мероприятий краеведческой направленности;
- слайд-материалы по темам программы.

Программа разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

- Концепция развития дополнительного образования детей

(Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р);

- Национальный проект «Образование» Сроки реализации: 01.01.2019 – 31.12.2024;

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Кол-во часов		
		всего	теория	практика
1	Введение: Экскурсия, ее сущность, введение в профессию экскурсовод	2	2	
2	Музеи моей малой родины.	12	6	6
3	Историко-культурное наследие Хабаровского края	24	4	20
4	Методика проведения экскурсии	28	6	22
5	Экскурсии моего села (города)	35	5	30
6	Люди, которыми мы гордимся	23	2	21
	Экскурсионные маршруты (проект)	20	2	18
ИТОГО:		144	27	117

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение (2часа)

Экскурсовод. Основные требования к профессии. Признаки экскурсии. Классификация экскурсий: по содержанию (обзорные и тематические); по способу передвижения (пешеходные, автобусные, теплоходные и т. д.); по месту проведения (городские, загородные); по составу участников (для местного населения, иногородних школьников, пенсионеров, молодежи и т. д.); по продолжительности (однодневные, многодневные).

Музеи моей малой родины (12 часов)

Виды музеев. Школьные музеи: история, деятельность, экспонаты.

Историко-культурное наследие Хабаровского края (24 часа)

История открытия и освоения территории Хабаровского края. Этносы. Достопримечательности. Объекты культуры. Природные объекты. Перспективы развития. Туристический потенциал.

Методика проведения экскурсии (28 часов)

Определение цели и задач экскурсии. Выбор темы экскурсии. Изучение литературных, архивных, статистических источников информации. Составление карточек экскурсионных объектов. Знакомство с материалами музеев. Отбор и изучение экскурсионных объектов. Последовательность построения экскурсии. Подготовка текста экскурсии. Оформление текста экскурсии. Подтемы экскурсии. Содержание экскурсии, экспонаты. Показ и анализ экспонатов. Отработка и сдача тематической экскурсии. Отработка и сдача обзорной экскурсии.

Экскурсии моего села (города). (35 часов)

Выбор памятных объектов. Разработка (очных, заочных) экскурсий по ним.

Люди, которыми мы гордимся (23 часа)

Первопроходцы. Почетные жители. Выдающиеся деятели культуры и спорта. Участники Великой Отечественной войны. Трудовые династии. Моя семья в истории страны.

Экскурсионные маршруты (20 часов)

Экскурсионный маршрут как путь следования экскурсионной группы, связанный с процессом показа. Особенности построения маршрута в зависимости от темы экскурсии. Требования, предъявляемые к составлению маршрута. Составление индивидуальных экскурсионных маршрутов. Отбор экскурсионных объектов по теме экскурсии, составление схемы экскурсии. Видео-презентация проекта.

Учебно-календарный график

№ п. п.	Тема занятия	Дата и количество часов		Формы контроля
		Всего	Дата	
1	<i>Введение</i>	2	5.09	
2	<i>Музеи моей малой родины</i>	12		презентация
	Виды музеев.		7.09, 12.09	

	Школьные музеи: история, деятельность, экспонаты.		14.09,19.09, 21.09, 26.09	
3	Историко-культурное наследие Хабаровского края	24		Тест, беседа
	История открытия и освоения территории Хабаровского края.		28.09,3.10, 5.10	
	Этносы.		10.10, 12.10	
	Достопримечательности.		17.10, 19.10, 24.10	
	Природные объекты.		26.10	
	Перспективы развития.		31.10	
	Туристический потенциал.		2.11, 7.11	
4	Методика проведения экскурсии	28		собеседование
	Определение цели и задач экскурсии.		9.11	
	Изучение литературных, архивных, статистических источников информации.		14.11	
	Составление карточек экскурсионных объектов		16.11	
	Выбор темы экскурсии.		21.11	
	Отбор и изучение экскурсионных объектов.		23.11	
	Знакомство с материалами музеев.		28.11	
	Последовательность построения экскурсии.		30.11	
	Подготовка текста экскурсии. Оформление текста экскурсии.		5.12, 7.12	
	Подтемы экскурсии.		12.12	
	Содержание экскурсии, экспонаты.		14.12	
	Показ и анализ экспонатов.		19.12	
	Отработка и сдача тематической экскурсии.		21.12	зачет
	Отработка и сдача обзорной экскурсии.		26.12	
5	Экскурсии моего села (города).	35		
	Выбор памятных объектов.		28.12, 9.01	
	Разработка (очных, заочных) экскурсий по ним.		11.01 – 5.03	Заочная работа. Защита в zoom
6	Люди, которыми мы гордимся	23		
	Первопроходцы.		12.03,15.03, 19.03	

	Почетные жители.		22.03	
	Выдающиеся деятели культуры и спорта.		26.03, 29.03	
	Участники Великой Отечественной войны.		2.04, 5.04	
	Трудовые династии.		9.04	
	Моя семья в истории страны.		12.04, 16.04	Видео-презентация
7	Экскурсионные маршруты	20		
	Экскурсионный маршрут как путь следования экскурсионной группы, связанный с процессом показа.		19.04	
	Особенности построения маршрута в зависимости от темы экскурсии.		23.04	
	Требования, предъявляемые к составлению маршрута.		26.04	
	Составление индивидуальных экскурсионных маршрутов		30.04, 3.05, 7.05, 10.05	
	Отбор экскурсионных объектов по теме экскурсии, составление схемы экскурсии.		14.05	
	Видео-презентация проекта.		17.05, 21.05	зачет

Литература для педагога:

1. Вансолова Е. Музейная педагогика// Воспитание школьников. 2000.№5 С 4-6.
2. Емельянов Б.В. Экскурсоведение /Емельянов Б.В. - М.,2017.
3. Музей и школа: пособие для учителя / под ред. Кудриной Т.А..- М.,2015.
4. Музейная коммуникация: модели, технологии, практики. – Москва, 2010 – 199 с.
5. Соколова, М. В. Музейная педагогика : учеб. пособие / М. В. Соколова. – Ярославль : ЯГПУ, 2002. – 75 с.
6. Рубан Н.И. Музеология. Учебное пособие. Издание третье. Хабаровск, 2007
7. Столяров Б.А. Основы экскурсионного дела/Столяров Б.А., Соколова Н.Д.-СПб.,2017.Пантелеева Л.В. Музей и дети.-М: Изд. Дом «Карапуз», 2000.-265 с.
8. Степанищева Н.П. К вопросу о методике подготовке музейной экскурсии.// Краеведческие записки. Вып. 3.- Барнаул, 1999.С 204 – 215
9. Ясман З.Д. Музейное комплектование по истории современности и задачи экспозиционного показа.// Музей в современном мире: традиции и новаторство/ Труды ГИМ. Вып.104-М., 1999

Литература для детей

1. Малов В.И. Музеи.— М.: Слово/Slovo, 2002. — 48 с.: ил. — (Что есть что).
2. Музеи России. – М.: Мир энциклопедий Аванта +, Астрель, ОГИЗ, 2008. – 184 с. – (Самые красивые и знаменитые).
3. Нургалиева, М. Проекты Детского музея – забавные и обучающие / М. Нургалиева // Музей. – 2010. - № 9. – С. 32-35.
4. Флоранс Дюкато. День в музее. М., 2014.
5. Я поведу тебя в музей.- Елабуга: ЕлТИК, 2016. — 28 стр.

Литература для родителей:

1. Добрынина Н. Первый в жизни музей // Дошкольное воспитание. – 2000 - N 6 - С.
2. 73-77.Я поведу тебя в музей.... Истории, рассказанные музейщиками/ Редактор: Бастиан Филипп.- М.: АСТ, 2017 г. – 254 с. – (Народная книга).