

Департамент физической культуры, спорта
и дополнительного образования Тюменской области
Государственное автономное учреждение
дополнительного образования Тюменской области
«Дворец творчества и спорта «Пионер»

Информационно-методический сборник
Регионального модельного центра
дополнительного образования детей Тюменской области

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

Выпуск № 5

Методические рекомендации

Тюмень, 2021

УДК 374
ББК 74.200.58
093

Авторы-составители:

Файзуллина Алсу Рафаэловна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии ГАОУ ТО ДПО «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования»;

Бугаева Олеся Николаевна и Рыбицкая Анастасия Владимировна, старшие методисты сектора развития образовательных программ управления развитием региональной системы дополнительного образования ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер»

Консультант:

Ильина Екатерина Владимировна, доцент, старший научный сотрудник ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей сообщения»

093 Оценка качества реализации дополнительных общеразвивающих программ : методические рекомендации / А. Р. Файзуллина, О. Н. Бугаева, А. В. Рыбицкая. – Тюмень : ИПЦ «Экспресс», 2021. – 108 с.

ISBN 978-5-6047191-6-9

В методических рекомендациях кратко изложены теоретические и технологические аспекты контрольно-оценочной деятельности в организациях дополнительного образования в части программного обеспечения, описаны критерии оценки качества программ.

Методические рекомендации адресованы педагогам и руководителям организаций дополнительного образования детей.

УДК 374
ББК 74.200.58

ISBN 978-5-6047191-6-9

© Файзуллина А. Р., Бугаева О. Н.,
Рыбицкая А. В., 2021
© Оформление.
ООО «ИПЦ «Экспресс», 2021

Содержание

Раздел 1. Качество дополнительного образования детей	4
1.1. О необходимости оценки качества в системе дополнительного образования	4
1.2. К проблеме оценки качества в дополнительном образовании детей	5
Раздел 2. Оценка и экспертиза качества дополнительных общеобразовательных программ.....	16
2.1. Содержание и структура дополнительной общеобразовательной программы.....	16
2.2. Оценка качества реализации дополнительных общеобразовательных программ	52
Список использованных источников	76
Приложение 1. Нормативно-правовые основы проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ	80
Приложение 2. Модели сетевого сотрудничества организаций дополнительного образования.....	92

Раздел 1.

Качество дополнительного образования детей

1.1. О необходимости оценки качества в системе дополнительного образования *(вместо предисловия)*

Разговор об оценке качества следует начать с констатации неоднозначного отношения к качеству и его оценке применительно к научным и практическим работникам сферы дополнительного образования. Такое отношение к оценке свойственно и представителям других профессий. Большинство людей, встречаясь с экспертом (контролером), непроизвольно начинает испытывать отрицательные чувства. Многие педагоги утверждают, что избрание их деятельности в качестве объекта контроля и оценки чаще всего они расценивают как проявление недоверия к ним со стороны руководства учреждения дополнительного образования и выполняемой ими работе.

Невольно задаешься вопросом: возможно, на современном этапе развития дополнительного образования следует отказаться от контрольно-оценочной функции? Профессор В. М. Лизинский дает на него утвердительный ответ, давая при этом важное пояснение, что необходимо отказаться от контроля как превалирующей формы управленческой деятельности.

Одновременно ученые и успешные руководители учреждений дополнительного образования обращают внимание на объективную необходимость контрольно-оценочной функции как важнейшей функции управления образовательной организацией и происходящими в ней педагогическими процессами. Осознавая важность контрольно-оценочной функции в процессе реализации дополнительных общеобразовательных программ и внесения существенных коррективов в эту управленческую функцию, авторы данных ре-

комендаций попытались организовать поиск современных критериев и показателей оценки качества дополнительного образования. Рассуждая об оценке качества дополнительного образования, где ведущую позицию занимает, прежде всего, программноориентированность, следует сделать акцент именно на оценивании программ и их реализации.

Авторы надеются, что предлагаемые в методических рекомендациях разработки окажутся привлекательными и полезными для читателей и будут способствовать модернизации контрольно-оценочной деятельности и повышению ее результативности в системе дополнительного образования.

1.2. К проблеме оценки качества в дополнительном образовании детей

Сегодня стратегической целью развития образования является обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству образования согласно Национальному проекту «Образование» (2019–2024). В Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей заявлено повышение вариативности дополнительного образования детей, качества и доступности дополнительных образовательных программ для детей. Тем самым оценка качества образования является не только одним из приоритетов национальной образовательной политики, но и выступает предметом активных общественных и научных дискуссий.

Это вызвано, прежде всего, тем, что ни в одном пункте Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (далее – Закон об образовании), касающемся реализации программ дополнительного образования, не закреплены требования к результату и оценке программы. В условиях отсутствия стандартов дополнительного образования, требований к качеству до-

полнительного образования, закрепленных в Законе об образовании, стандартом результата могут стать другие нормативно-правовые акты государства. Утверждение Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» закрепляет одной из трудовых функций педагога дополнительного образования следующую – «педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы». К основным трудовым действиям педагога в рамках данной функции относятся: «контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ; анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки; оценка изменений в уровне подготовленности учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы». Кроме этого, при прохождении аттестационных процедур на установление квалификационных категорий педагогическим работникам обязательным условием является предоставление информации о «достижении обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией; достижения обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ». Таким образом, возникает необходимость разработки механизмов оценки качества образования и подтверждения эффективности деятельности учреждений дополнительного образования по реализации образовательных программ.

В настоящее время существует множество подходов к определению содержания понятий «качество», «качество образования», «оценка качества образования». В словаре В. И. Даля качество определяется как «наличие существенных признаков, свойств, особенностей, отличающих один предмет или явление от других» и подчеркивается, что, описывая качество предмета или явления, мы выделяем «то или иное свойство, достоинство, степень пригодности кого-чего-нибудь».

Согласно Закону об образовании (п. 29 ст. 2) качество образования – это «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы».

Под качеством образования понимается степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов и условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Используется понятие «оценка качества» достаточно широко: от текущего контроля до систематического анализа того, насколько реализованы поставленные цели. Разные авторы по-разному представляют свое понимание оценки качества и достаточно своеобразно преломляют его в теории и реальной практике образования. Особенно это касается качества дополнительного образования детей. Разброс в трактовках его содержания не поддается измерению, поскольку к сложности категории «качество» прибавляется сложность категории «дополнительное образование детей» с показательными и для нее вариациями толкований. Однако лучшего или единственного правильного определения нет и быть не может, что не исключает возможность применения этой категории к чему-либо в дополнительном образовании детей.

В частности, Л. Г. Логинова под качеством дополнительного образования детей понимает все то, что имеется, происходит и делается в конкретной организации или системе дополнительного образования детей. Качество – это ценность, система, процесс, результат, но и показатель успеха организации, системообразующая задача управления. И для преодоления коллизий, возникших с оценкой качества дополнительного образования, необходимо:

- отказаться от сосредоточенности только на понятии «качество дополнительного образования» в пользу познавательной установки на «качество в дополнительном образовании детей»;

- признать, что оценка по отношению к качеству есть многоплановая и многосубъектная деятельность аналогично оценочно-аналитическому исследованию, результаты которого должны быть научно обоснованными и реалистичными (отработаны со стороны здравого смысла);

- акцентировать внимание на том, что для организаций дополнительного образования детей оценочно-аналитическое исследование не только создает прецедент для самостоятельного выстраивания системы менеджмента качества на основе процессного подхода, но и уже сегодня может стать способом самоорганизации в вопросах качества, «альфой» и «омегой» которого является непрерывная и систематическая работа по управлению конкурентоспособностью программ;

- согласиться с тем, что для успешности самоорганизации по отношению к качеству абсолютным приоритетом обладают не внешний контроль и оценки, а внутреннее оценивание, а потому инициатива в проведении независимого оценивания, выбор объектов, условий, формы, методов ее проведения принадлежит самой организации. Инициатива прямо пропорциональна общей заинтересованности участников образовательной деятельности и их отношений в рамках обеспечения и улучшения качества, коррелирует по смыслу с самостоятельностью, способностью не зависеть от внешних влияний и оценок, самостоятельно регулировать собственную деятельность и отвечать за нее, ее результаты и последствия.

Анализ литературы и практики контрольно-оценочной деятельности в системе дополнительного образования детей позволил выявить ряд нерешенных проблем:

- не сформировано единое концептуально-методологическое понимание качества дополнительного образова-

ния и связанных с ним вопросов контрольно-оценочной деятельности, отсутствует необходимое научно-методическое обеспечение для объективного и надежного сбора информации;

- не существует унифицированных критериев и показателей, апробированных и стандартизированных инструментов оценки эффективности дополнительного образования, а также комплексной оценки деятельности учреждений дополнительного образования детей (далее – УДОД);

- отсутствует нормативно закрепленная или устоявшаяся (принятая профессиональным сообществом и общественностью) система оценки индивидуальных достижений обучающихся по итогам освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе разноуровневых, модульных, сетевых и др.;

- отсутствуют единые подходы к организации итоговой и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих (освоивших) программы;

- недостаточно скоординирована деятельность различных субъектов сферы образования, занимающихся проблемами качества дополнительного образования;

- не реализуется в полной мере весь потенциал внутренней системы оценки качества, в том числе по причине дефицита кадров, готовых осуществлять данную деятельность.

В Законе об образовании (ст. 75) говорится, что дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Оно обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Исходя из этих особенностей, можно констатировать, что процесс оценки качества дополнительного образования является многомерным, многоаспектным, длительным и поэтапным.

Сложность оценки качества дополнительного образования заключается в наличии существенных различий во взглядах на качество дополнительного образования детей по сравнению с общим образованием. Прежде всего, они состоят в отсутствии в дополнительном образовании образовательных стандартов; необходимости ориентироваться на запросы потребителей и гибко реагировать на изменения внешней среды. Как отмечает А. Г. Асмолов: «Дополнительное образование – это ключевой механизм адаптации к изменениям, особенно необходимый в наше время, когда, как говорится, «меняются сами изменения».

Признание права каждого ребенка на свободный выбор дополнительного образования, определение содержания образования и приоритетных результатов, свое видение условий, процессов, их обеспечивающих, – все это затрудняет определение критериев и показателей качества дополнительного образования детей. В этой связи необходимо отметить, что личностные достижения ребенка в дополнительном образовании могут рассматриваться как значимый критерий его качества и результативности.

В этом случае А. В. Золотарева говорит о привлекательности системы дополнительного образования детей и одним из субъективных показателей выделяет уровень удовлетворенности детей качеством предоставляемых услуг учреждением дополнительного образования.

В системе дополнительного образования детей оцениванию должны подлежать не только знания, умения и навыки учащегося, но и его творчество и инициатива во всех сферах деятельности ребенка. Безотметочная система оценивания предполагает использование таких средств оценивания, которые позволяют зафиксировать индивидуальное продвижение каждого ребенка и не провоцируют педагога на срав-

нение детей между собой, их ранжирование: положительная динамика проявлений ценностно-значимых качеств личности; обогащение личного опыта социальным и личностным содержанием и т. п. Для оценивания образовательных достижений детей и подростков нужны особые подходы.

А. В. Золотарева отмечает, что принципиально важно отказаться от понимания качества как статической характеристики и проводить оценивание образовательной деятельности в значениях услуги (процесса) и в значениях результата. Поэтому, наряду с критериально-ориентированным, индивидуально-ориентированным и нормативно-ориентированным подходами, в дополнительном образовании детей для оценки творчества и инициативы учащихся могут быть применены: содержательная оценка работ в процессе обсуждения, глубинное интервью, участие в выставках, концертах, фестивалях, спектаклях, эссе, презентация исследовательских проектов, портфолио достижений, дневники успешности и др.

При проведении оценки качества дополнительного образования необходимо использовать комплексный подход, при котором оценка качества дополнительного образования может включать в себя:

- оценку качества образовательных достижений учащихся (личностные, метапредметные, предметные результаты);

- оценку качества образовательного процесса (содержания, организации образовательного процесса, эффективности реализации дополнительной общеобразовательной программы);

- оценку условий реализации образовательного процесса в конкретном учреждении дополнительного образования детей (качество кадрового состава; качество материально-технической базы, информационно-образовательной среды);

- оценку результатов образовательного процесса (управления, организации педагогической деятельности).

Причем качество результатов образовательного процесса понимается нами как сопоставление полученных результатов с планируемыми или заданными; соотношение результатов отслеживания с критериями; качественный анализ деятельности относительно целей, а качество деятельности самого учреждения дополнительного образования – как соответствие характеристик «продукции» (образовательных услуг) требованиям потребителя (детей, родителей, общества).

При проведении оценочных исследований важно принять технологию, предполагающую использование определенных процедур анализа в реальных условиях и способствующую накоплению объективной информации для принятия ответственных решений. Оценка должна быть как внешней, в том числе через государственную процедуру лицензирования образовательной деятельности, так и внутренней. Общая цель оценки – получение достоверной и качественной информации о состоянии объекта, выраженного в форме, удобной для установления надежной обратной связи.

Чаще всего в качестве источников информации для проведения оценки используются статистические данные и экспертные опросы (анкетирования). Так, например, для оценки качества реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различных направленностей в сфере дополнительного образования могут быть использованы онлайн-анкеты, разработанные на интернет-платформах (Google, Kahoot, Mentimetr и т. п.) для администрации УДОД, обучающихся и их родителей (законных представителей). Такая информация может быть субъективной, поэтому требуется еще и независимая оценка.

Система оценки качества дополнительного образования выполняет функции внешней оценки и самооценки, одновременно играя роль механизма саморегуляции, самоорганизации и адаптации к запросам потребителей.

Оценка качества дополнительного образования должна осуществляться на следующих уровнях: региональном, муниципальном, институциональном.

К региональному уровню следует отнести:

- процедуры лицензионного контроля, государственного контроля (надзора) в сфере образования;
- анализ и интерпретацию информации, полученной в рамках федеральных статистических наблюдений, мониторинговых исследований;
- оценку деятельности образовательных организаций дополнительного образования в рамках региональных конкурсов или региональных этапов всероссийских конкурсов;
- аттестацию педагогических работников УДОД;
- оценку профессионализма и компетентности педагогических работников в рамках региональных конкурсов профессионального мастерства;
- мониторинг удовлетворенности родителей качеством дополнительного образования;
- независимую оценку качества образовательных услуг.

Муниципальный уровень предусматривает:

- муниципальный контроль и оценку эффективности деятельности УДОД со стороны учредителя;
- оценку деятельности УДОД в рамках муниципальных конкурсов или региональных этапов всероссийских конкурсов;
- общественный мониторинг, независимую оценку качества подготовки обучающихся, независимую оценку качества образовательной деятельности УДОД, социологические опросы;
- оценку профессионализма и компетентности педагогических работников в рамках муниципальных конкурсов профессионального мастерства.

Институциональный уровень включает:

- проведение самообследования организации дополнительного образования;

- осуществление внутреннего контроля качества;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования, текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- аттестацию педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки профессиональной деятельности;
- оценку профессионализма и компетентности педагогических работников в рамках внутриучрежденческих конкурсов профессионального мастерства.

Оценка качества дополнительного образования на институциональном уровне предполагает оценку: условий осуществления образовательного процесса (материально-технических, кадровых, научно-методических, нормативных, организационных, мотивационных); реализации образовательного процесса (полнота реализации программ, использование современных образовательных технологий, методическое обеспечение, система воспитательной работы, рациональность организации учебного процесса); результатов образовательного процесса (обучающихся, педагогов, организации). Оценка результатов образовательной организации дополнительного образования включает и такие показатели, как отсутствие нарушений действующего законодательства; отсутствие случаев детского травматизма; результативность научно-практической деятельности; инновационная деятельность; степень социальной активности; привлечение внебюджетных средств; сетевое взаимодействие с иными организациями и др.

Подводя итоги, необходимо отметить, что изучение оценки качества дополнительного образования детей актуализировало, прежде всего, проблему выявления эффективности и качества реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Затруднения в выделении подходов к оценке качества реализации дополнительных общеразвивающих программ объясняются:

- многообразием и вариативным характером программ дополнительного образования;
- разноаспектным подходом к пониманию функций дополнительного образования.

Таким образом, проблемы результатов и результативности в системе дополнительного образования за последние годы находятся в центре внимания исследователей, практиков. При этом рассматриваются такие актуальные вопросы, как сущность образовательного результата, его обновленное содержательное наполнение, отслеживание результатов, параметры и критерии оценки и состояния образовательной деятельности.

Раздел 2. Оценка и экспертиза качества дополнительных общеобразовательных программ

В данном разделе авторы представили анализ нормативных и законодательных документов, а также осуществили попытку сравнить и обобщить накопленный современный опыт оценки качества дополнительных общеобразовательных программ в российской образовательной системе. Представленные материалы могут быть использованы работниками образования в практической деятельности на муниципальном и институциональном уровнях.

2.1. Содержание и структура дополнительной общеобразовательной программы

Дополнительное образование в российской образовательной системе обеспечивает непрерывность образования, осуществляется параллельно нормативному вектору – обучению по основным образовательным программам, не является уровнем образования.

В организациях дополнительного образования образовательный процесс регламентируют образовательные программы, которые определяют содержание образования.

Дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; укрепление здоровья детей, организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает: адаптацию учащихся к жизни в обществе, их профессиональную ориентацию, выявление и поддержку личностей, проявивших выдающиеся способности.

Целью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является обеспечение обучения,

воспитания и развития учащихся. В связи с этим содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ *должно соответствовать*:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям региона;
- возрастным особенностям учащихся;
- направленностям в соответствии с образовательной программой образовательной организации (техническая, физкультурно-спортивная, социально-гуманитарная, естественнонаучная, художественная, туристско-краеведческая);
- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности);

должно основываться:

- на актуальных формах и методах обучения (активных методах, методах дифференцированного обучения, формах и методах дистанционного обучения, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т. д.);
- на методах контроля образовательного процесса и управления им (на анализе результатов деятельности учащихся);

должно быть направлено на:

- на создании условий для развития личности учащегося;
- на развитии мотивации личности учащегося к научному познанию, художественному и (или) техническому творчеству;
- на обеспечении эмоционального благополучия учащегося;
- на приобщении учащихся к общечеловеческим ценностям;
- на профилактике асоциального поведения;
- на создании условий для профессионального самоопределения, творческой самореализации личности учащегося, его интеграции в системе мировой и отечественной социокультурной среды;
- на целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности учащегося;

– на укреплении психического и физического здоровья учащегося.

Создание программы – процесс трудоемкий и ответственный, требующий специальной подготовки и кропотливой работы. Грамотно оформленная программа придает документу определенную юридическую силу, указывает на взаимосвязь заказчика и исполнителя, а также показывает уровень профессиональной подготовки разработчика программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа должна быть построена на принципах конкретности, точности, логичности, реальности; иметь официально-деловой стиль изложения с элементами научного, что предполагает использование современной педагогической терминологии, новых методических идей и источников информации в области компетенции и методик преподавания для проектирования занятий с обучающимися; иметь оптимальный объем, не перегруженный излишней информацией. Кроме того, изложение содержания программы (язык, стиль) должно быть доступно для обучающихся и их родителей, педагогических работников.

Образовательная организация обладает автономией, под которой понимается ее самостоятельность в осуществлении образовательной деятельности: порядок разработки и реализации программ, количество учащихся в объединении; формы обучения определяются образовательной организацией в локальных нормативных актах (п. 1 ст. 28 Закона об образовании). Образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими программам (п. 2 ст. 28 Закона об образовании) (Приложение 1).

Рекомендации к содержательному наполнению структуры дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Структурные компоненты программы:

Титульный лист программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Список литературы

Приложения

2. Содержание структурных компонентов программы

Титульный лист программы – первая страница, предваряющая текст программы и служащая источником библиографической информации, необходимой для идентификации документа.

На титульном листе указывается:

– наименование образовательной организации (далее – ОО), осуществляющей реализацию программы (в соответствии с Уставом ОО);

– номер протокола и дата принятия решения педагогическим (методическим) советом учреждения (в соответствии с локальным актом ОО), гриф утверждения программы (в соответствии с локальным актом: номер приказа руководителя ОО об утверждении программы, подпись директора, печать);

– подвид программы (разноуровневая; модульная; реализуемая в сетевой форме; с применением дистанционных технологий; адаптированная (для особых категорий)); уровень (в разноуровневой программе: стартовый, базовый, продвинутый);

- название программы;
- направленность программы;
- возраст обучающихся, на которых рассчитана программа;
- срок реализации программы;
- Ф.И.О., должность автора(-ов) или составителя(-ей) (разработчика(-ов)) программы;
- населенный пункт;
- год разработки программы.

Ниже приводится примерный образец оформления титульного листа дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (Рисунок 1).

Оглавление – указатель заголовков разделов программы, отражающий структуру программы и ускоряющий поиск отдельных ее частей.

Наименование учредителя образовательной организации

Наименование образовательной организации
в соответствии с Уставом

Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол №__
от _____ 20__ г.

Утверждено
Руководитель ОО
_____Ф.И.О.
Приказ №__
от _____ 20__ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

« _____ »

Направленность –

Срок реализации –

Возраст детей –

Уровень –

Автор-составитель:
Ф.И.О., педагог
дополнительного
образования
(квалификация)

Населенный пункт – 20__ г.

Рисунок 1. Оформление титульного листа программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы)

Направленность программы – дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – определяется в соответствии с приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»:

- техническая;
- естественнонаучная;
- физкультурно-спортивная;
- художественная;
- туристско-краеведческая;
- социально-гуманитарная.

Здесь же указывается общее направление деятельности либо основной вид деятельности.

К объединениям, реализующим программы технической направленности, относятся объединения, направленные на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-технической и конструкторской деятельности; объединения, способствующие повышению технологической грамотности детей в области инженерных профессий, адаптированные к современному уровню развития науки и техники.

К объединениям, реализующим программы естественнонаучной направленности, относятся объединения, направленные на формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов учащихся в области медицины и естественных наук; развитие у детей исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы и взаимосвязей между ними.

К объединениям, реализующим программы физкультурно-спортивной направленности, относятся объединения начальной и общей физической подготовки; объединения по олимпийским и неолимпийским видам спорта.

К объединениям, реализующим программы туристско-краеведческой направленности, относятся объединения по всем видам туризма и направлениям краеведения, способствующие изучению родной страны и ее исторического и культурного наследия; получению опыта работы в коллективе и социализации в обществе, безопасного общения с природной средой.

К объединениям, реализующим программы художественной направленности, относятся объединения по всем видам искусства: музыкальные, хореографические, театральные, фольклорные, цирковые, литературные, изобразительного и декоративно-прикладного творчества. Сюда же можно отнести объединения кино-, фото-, видеотворчества при условии преобладания в содержании программы творческо-художественной составляющей.

К объединениям, реализующим программы социально-гуманитарной направленности, относятся объединения по всем видам гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания детей; культурологические, языковые, психолого-педагогические, социально-экономические, объединения предшкольного образования и т. п., ставящие своей целью накопление детьми и подростками нового положительного социального опыта, развитие интеллектуальных способностей, творческой активности, помогающие познать свои внутренние психологические характеристики, собственные способности, сформировать профессионально значимые качества и умения, готовность к их активному проявлению в различных сферах жизни общества.

Нормативно-правовые основы разработки программы – указываются нормативно-правовые документы, которыми руководствовались разработчики программы: документы должны быть актуальными на момент ежегодного утверждения программы.

Актуальность программы – включает в себя обоснование необходимости реализации данной программы с точки зрения современности и социальной значимости и состоит в том, чтобы отвечать потребностям современных детей и их родителей, быть ориентированной на эффективное решение актуальных проблем ребенка, соответствовать государственной политике в области дополнительного образования и социальному заказу общества.

Актуальность может базироваться:

- на анализе социальных проблем общества, города, района;
- на анализе детского или родительского спроса;
- на современных требованиях, предъявляемых к модернизации системы образования;
- на интеграции общего и дополнительного образования в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС);
- на возможности поддержки детей с особыми образовательными потребностями (одаренные, с ограниченными возможностями здоровья и т. п.);
- на материалах научных исследований;
- на анализе лучших педагогических практик;
- на потенциале образовательного учреждения и т. д.

Отличительные особенности / новизна программы (при наличии) – характерные свойства, отличающие программу от подобных: отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие и указывают на ее специфику.

Новизна программы – это признак, наличие которого дает право на использование понятия «впервые» при характеристике программы, что означает факт отсутствия подобных программ.

Отличительные особенности программы указываются, если конкретная программа чем-то отличается от уже существующих; следует описать наличие предшествующих аналогичных программ и отличие данной программы от про-

грамм других авторов, чей опыт использован и обобщен. Отличительные особенности / новизна программы могут быть отражены:

- в ином решении проблем дополнительного образования;
- в использовании технологий и методик преподавания, которые в программах по данному виду творчества не применялись ранее или использовались в другом качестве;
- в нововведениях в формах диагностики и подведения итогов реализации программы и т. д.

Педагогическая целесообразность подчеркивает прагматическую важность взаимосвязи выстроенной системы процессов обучения, развития, воспитания и их обеспечения. В этой части пояснительной записки нужно дать аргументированное обоснование педагогических действий в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы в соответствии с ее целями и задачами, обосновать выбор форм, методов и средств образовательной деятельности и организации образовательного процесса.

Цель и задачи программы – стратегический образовательный ориентир дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Цель фиксирует желаемый конечный результат; должна быть ясна, конкретна, перспективна, реальна, значима, достижима обучающимися.

Задачи – это действия педагога по достижению конкретных результатов реализации программы, суммарным выражением которых и является поставленная цель. Задачи конкретизируют процесс создания условий обучения, воспитания и развития обучающихся, направленный, соответственно, на достижение образовательных, воспитательных и личностных результатов.

Обучающие задачи отвечают на вопрос, какие действия должен совершить педагог, чтобы у ребенка появились опыт, умения, знания, компетенции, позволяющие прийти к образовательным результатам реализации программы.

Развивающие задачи отвечают на вопрос о необходимости действий педагога по созданию условий для развития способностей, качеств и свойств личности; действия обеспечивают развитие, позволяющее достигнуть метапредметных результатов в ходе реализации программы.

Воспитывающие задачи отвечают на вопрос, какие действия по воспитанию и формированию личности и коллектива необходимо совершить педагогу, чтобы у детей были воспитаны и сформированы определенные качества, черты характера, свойства личности, позволяющие достигнуть личностных результатов воспитания в ходе реализации программы.

При продолжительности реализации программы свыше одного года цели и задачи конкретизируются по годам освоения с учетом их преемственности и динамики достижений.

Адресат программы – общий примерный портрет учащихся в группе, для которых будет актуальным обучение по данной программе: дается характеристика возрастных и психологических особенностей обучающихся, обосновываются принципы формирования групп, количество обучающихся в группе.

В этом подразделе желательно представить следующую информацию:

- для какой категории обучающихся предназначена программа, степень предварительной подготовки;
- уровень формирования интересов и мотивации к данной предметной области, наличие способностей, физическое здоровье;
- какому возрасту обучающихся адресована программа (диапазон, который охватывает возраст обучающихся от начала до окончания срока обучения), краткая характеристика возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, занимающихся по программе;
- наполняемость групп (количество обучающихся в каждой учебной группе каждого года обучения);
- предполагаемый состав групп (допускаются ли разновозрастные группы);

– условия приема обучающихся (в том числе могут быть указаны условия дополнительного набора обучающихся в коллектив на вакантные места на первый, второй и последующие годы обучения), система набора на основании результатов тестирования, прослушивания, собеседования, просмотра работ, наличия базовых знаний в определенной области и т. д.

Объем программы – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы.

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная или сочетание форм.

Формы реализации образовательной программы: традиционная, или с использованием сетевого взаимодействия, или построенная по модульному принципу, или с использованием дистанционных технологий, или с использованием электронного обучения.

Организационные формы обучения (групповые, индивидуальные или всем составом), виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Режим занятий – периодичность и продолжительность занятий, количество часов в год, в неделю.

При определении режима занятий нужно указать продолжительность учебного часа, если она отличается от академического часа (45 минут). При этом следует написать, по каким причинам, в соответствии с какими нормативными актами, санитарными нормами, возрастными и другими особенностями обучающихся продолжительность учебного часа изменена.

Планируемые (ожидаемые) результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей

программы представляют собой требования к знаниям и умениям обучающихся, а также описание их возможных компетенций и личностных качеств. При продолжительности реализации программы свыше одного года результаты конкретизируются по годам освоения.

При проектировании и реализации дополнительной общеобразовательной программы необходимо ориентироваться на метапредметные, личностные, а также предметные результаты образования.

1. Метапредметные результаты означают усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

2. Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами:

- мотивационно-ценностным (потребность обучающихся в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивации к достижениям, ценностной ориентации);
- когнитивным (знания, рефлексия деятельности);
- операциональным (умения, навыки);
- эмоционально-волевым (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

3. Предметные результаты содержат систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать:

- теоретические знания по программе;
- практические умения, предусмотренные программой.

Результаты обучения формулируются как ответ на вопрос: чему ребенок научится?

Результаты развития формулируются как ответ на вопрос: развитие каких способностей, качеств и свойств личности произойдет?

Результаты воспитания формулируются как ответ на вопрос: какие качества, черты характера, свойства личности будут сформированы и воспитаны у ребенка?

Учебный план содержит название разделов и тем программы, количество теоретических и практических часов.

Учебный план составляется на весь срок реализации программы.

Учебный план оформляется в виде таблицы, которая включает:

- название раздела, темы;
- общее количество часов по каждой теме с разбивкой тем на теоретические и практические виды занятий;
- формы аттестации/контроля.

Оформление учебного плана традиционно происходит следующим образом (Таблица 1):

Таблица 1 – Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие				
	Итоговое занятие				
	Итого				

В нижней части таблицы суммируется количество часов в столбцах «Всего», «Теория», «Практика». Итоговое количество часов в год зависит от количества занятий в неделю и их продолжительности.

Формула расчета годового количества часов: количество часов в неделю умножается на продолжительность учебного года.

В учебном плане указываются формы аттестации/контроля для каждого раздела, которые должны соответствовать описанным в разделе «Формы аттестации. Оценочные материалы».

Для конкретизации единого учебного плана составляется учебно-тематический план на каждый раздел (предмет, курс, дисциплину, модуль); каждый год (при сроках освоения свыше одного года); каждый уровень освоения программы (при реализации разноуровневой программы).

В дополнительном образовании рекомендуется преобладание на занятиях практической деятельности детей над теорией (в примерном соотношении 60 % на 40 %).

Содержание программы (учебного плана) должно быть направлено на достижение целей программы и планируемых результатов ее освоения. Содержание учебного плана – описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля по каждой теме.

При оформлении содержания следует придерживаться ряда общих правил:

- содержание составляется в соответствии с учебным планом;
- формулировка и порядок расположения разделов и тем должны полностью соответствовать их формулировке и расположению в учебном плане;
- необходимо соблюдать деление на теорию и практику по каждому разделу (модулю);
- материал следует излагать назывными предложениями;
- содержание каждого года обучения целесообразно оформлять отдельно;
- в содержании могут размещаться ссылки на приложения (например, на правила выполнения упражнений, репертуар и т. п.).

Содержание программы традиционно оформляется следующим образом:

Образец

Содержание учебного плана

Раздел 1. Общая физическая подготовка (ОФП)

Тема 1. Общая физическая подготовка (ОФП)

Теория. Понятие ОФП. Функции ОФП

Практика. Освоение навыков физической подготовки: бег по прямой, бег приставными шагами, бег с высоко поднятыми коленями, челночный бег, кувырки вперед и назад, приседания на месте, прыжки вверх и др. Эстафета. Спортивные игры

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график – определяет количество учебных недель и учебных дней, даты начала и окончания учебных периодов.

Календарный учебный график может быть единым для организации дополнительного образования. В данном случае он содержит общее количество учебных недель и учебных дней, даты начала и окончания учебных периодов, сроки аттестации.

Оформление календарного учебного графика может быть представлено следующим образом (Таблица 2).

Таблица 2 – Образец оформления календарного учебного графика

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	12.09.2019	31.05.2020	36	72	1 раз в неделю по 2 часа

Возможно иное оформление календарного учебного графика

Формы аттестации – данный структурный компонент программы содержит описание форм подведения итогов реализации программы.

Промежуточная аттестация по дополнительным общеобразовательным программам может проводиться в формах, определенных учебным планом как составной частью образовательной программы, и в порядке, установленном локальным нормативным актом образовательной организации дополнительного образования (ст. 30, 58 Закона об образовании), который должен быть размещен на официальном сайте организации в сети «Интернет».

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, определяют формы аудиторных занятий, а также формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся (п. 18 приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»).

Аттестация обучающихся в результате освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ может быть текущей (по итогам проведения занятия), промежуточной (по итогам освоения разделов, модулей и пр.) и итоговой (по итогам освоения всей программы). Следует подчеркнуть, что итоговая аттестация по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе не является обязательной: Закон об образовании ее не предусматривает (ст. 75), но и не запрещает (ст. 59) ее проведение с целью установления: 1) соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения; 2) соответствия процесса организации образовательной деятельности и осуществления программы установленным требованиям к порядку и условиям ее реализации.

Характеристика всех форм аттестации обучающихся представлена в Таблице 3.

Таблица 3 – Аттестация обучающихся

Время проведения	Цель проведения	Формы аттестации
Входная аттестация		
В начале учебного года	Определение уровня развития обучающихся, их творческих способностей	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование
Текущая аттестация		
Осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности обучающихся к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности обучающихся в обучении. Выявление обучающихся, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа
Промежуточная аттестация		
По окончании раздела или полугодия с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения	Определение степени усвоения учебного материала. Определение результатов обучения	Выставка, конкурс, концерт, фестиваль, соревнование, творческая работа, опрос, контрольное занятие, зачет, открытое занятие, олимпиада, самостоятельная работа, защита рефератов, презентация творческих работ, демонстрация моделей, тестирование, анкетирование

Итоговая аттестация		
В конце учебного года или периода обучения (полугодие)	Определение изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения	Выставка, конкурс, фестиваль, праздник, концерт, соревнование, творческая работа, презентация творческих работ, демонстрация моделей, опрос, контрольное занятие, зачет, открытое занятие, экзамен, защита рефератов, взаимозачет, игра-испытание, переводные и итоговые занятия, эссе, отзыв, коллективный анализ работ, тестирование, анкетирование и др.

Формы аттестации в дополнительном образовании разрабатываются индивидуально для определения результативности усвоения обучающимися образовательной программы, отражают цели и задачи программы.

Формы аттестации указываются по отдельным разделам программы (учебным курсам, дисциплинам, модулям), по итогам учебного года, по итогам освоения программы.

Кроме того, в данном разделе следует указать методы отслеживания (диагностики) успешности овладения обучающимися содержанием программы, а также критерии оценивания.

Формы контроля: тест, опрос, самостоятельная работа, зачет, социальные акции, выставка, концерт, презентация и т. п., в том числе документальные формы, в которых могут быть отражены достижения обучающихся.

Формы подведения итогов реализации программы: творческий проект, конференция, конкурс, фестиваль творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые занятия, вернисажи.

Формы фиксации результатов (документальные формы, в которых отражены достижения учащихся): контрольные (переводные) нормативы, протоколы соревнований, тестирование, контрольные (зачетные) работы (зачеты, экзамены), психолого-педагогическая диагностика и т. п.

Документальные формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы необходимы для подтверждения достоверности полученных результатов освоения программы и могут быть использованы для проведения педагогом, родителями и администрацией учреждения своевременного анализа результатов.

Дневники достижений, карты оценки результатов освоения программы, дневники педагогических наблюдений, портфолио учащихся и т. д. – документальные формы, в которых могут быть отражены достижения каждого обучающегося.

Методы отслеживания успешности овладения учащимися содержанием программы. Возможно использование следующих методов отслеживания результативности освоения обучающимися программы: педагогическое наблюдение; педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, зачетов, взаимозачетов, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия обучающихся в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях), защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях и т. п.

Отслеживание результативности освоения обучающимися программы может быть оформлено следующим образом (Таблица 4).

Таблица 4 – Отслеживание результативности

	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды аттестации	Диагностический инструментарий (формы, методы диагностики)
Личностные результаты				

Метапредметные результаты				
Предметные результаты				

Оценочные материалы – перечень диагностических методик для определения достижения обучающимися планируемых результатов – по годам освоения (стартовых, промежуточных и итоговых). Соотносятся с количеством разделов образовательной программы и количеством лет обучения. Каждый год обучения предполагает наличие комплекта оценочных материалов по каждому из изучаемых разделов; некоторые разделы (например, предполагающие изучение теоретических вопросов) можно совместить в единую форму промежуточной аттестации – и единый комплект оценочных материалов (например, унифицированный тест). Приводятся систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения знаниями, умениями, навыками, компетенциями, предусмотренными образовательной программой. Выбор видов и форм оценочных материалов определяется педагогической целесообразностью, возрастом обучающихся, ожидаемыми результатами освоения программы, Уставом образовательной организации. Важно представить не только сам комплект оценочных материа-

лов, но и систему оценки: количественные и качественные характеристики, соответствующие каждой из степеней (баллов) системы оценки, принятой в программе. Самая распространенная оценочная система связана с уровнями освоения содержания программы – высоким, средним и низким (либо оптимальным, достаточным и недостаточным).

Формы подведения итогов освоения программы могут быть разнообразными, но важно представлять, каким образом будут оцениваться достижения обучающихся при использовании той или иной формы.

Шкала оценки образовательных результатов может быть линейной, отражающей в большей степени предметный результат (уровни, баллы, рейтинги, разряды, пиктограммы и пр.). Однако современные требования к ДООП диктуют необходимость проектирования комплексного образовательного результата (предметного, метапредметного, личностного), в данном случае имеет место сложная шкала оценки.

Таблица 5 – Формы выявления и фиксации результатов

№ п/п	Раздел программы	Форма контроля	Критерий оценки	Система оценки
1		Устный опрос из 10 вопросов	1 балл – менее двух правильных ответов; 2 балла – 3-4 правильных ответа; 3 балла – 5-6 правильных ответов; 4 балла – 7-8 правильных ответов; 5 баллов – 9-10 правильных ответов	0-2 балла – низкий уровень освоения программы; 3 балла – средний уровень освоения программы; 4-5 баллов – высокий уровень освоения программы

2		Контрольная работа из 10 заданий		1 балл – выполнено правильно менее двух заданий; 2 балла – выполнено правильно 3-4 задания; 3 балла – выполнено правильно 5-6 заданий; 4 балла – выполнено правильно 7-8 заданий; 5 баллов – выполнено правильно 9-10 заданий
---	--	----------------------------------	--	---

Каждая образовательная организация вправе самостоятельно определять систему достижений обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, которая будет удовлетворять запросам семьи и общества.

Система достижений обучающихся может быть оформлена следующим образом (Таблица 6):

Таблица 6 – Система достижений обучающихся

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
Теоретическая подготовка			
Практическая подготовка			

Методические материалы – обеспечение программы методическими видами продукции: указание тематики и формы методических материалов по программе, описание используемых методик и технологий, современные педагогические и информационные технологии, групповые и индивидуальные методы обучения, индивидуальный учебный план, если это предусмотрено локальными документами организации.

В данном разделе описываются методы и технологии преподавания. Педагог отвечает на целый ряд вопросов. Каким образом будут организованы занятия с обучающимися для достижения поставленной в программе цели и получения запланированного результата при наименьших затратах, учете индивидуальных способностей детей, их интересов, потребностей и возможностей? Как излагается теория предмета? Какие предлагаются практические и творческие задания? Используются ли определенные технологии и методики (разноуровневого обучения, интенсивного обучения, развивающего обучения, работа по методу проектов и др.), применяются ли авторские методики обучения и пр.?

Принципы обучения – основные руководящие идеи, нормативные требования к организации и проведению учебно-воспитательного процесса.

1. Принцип воспитывающего обучения – в ходе учебного процесса педагог должен давать ученику не только знания, но и формировать его личность.

2. Принцип научности – в содержание обучения можно включать только объективные научные факты, теории и законы, к тому же отражающие современное состояние науки или направления творческой деятельности.

3. Принцип связи обучения с практикой – учебный процесс необходимо строить так, чтобы дети использовали (или, по крайней мере, знали, как можно применить) полученные теоретические знания в решении практических задач (причем не только в процессе обучения, но и в реальной жизни), а также умели анализировать и преобразовывать окружающую действительность, вырабатывая собственные взгляды.

4. Принцип систематичности и последовательности – содержание учебного процесса необходимо строить в определенной логике (порядке, системе), в соответствии со следующими правилами:

а) изучаемый материал делится на разделы и темы, каждая из которых имеет определенную методику изучения;

б) в каждой теме выделяются смысловой центр, основные понятия и идеи, продумывается последовательность их изложения;

в) при изучении учебного курса в целом устанавливаются внешние и внутренние связи между фактами, законами, теориями.

5. Принцип доступности – содержание и изучение учебного материала не должно вызывать у ребят интеллектуальных, моральных, физических перегрузок. Для того чтобы достичь этого, необходимо соблюдать еще одно правило: в процесс обучения включаем сначала то, что близко обучающимся, понятно им (связано с их реальной жизнью), а потом – то, что требует обобщения и анализа; для начала предлагаем детям легкие учебные задачи, а потом – трудные (но обязательно доступные для выполнения под руководством взрослого).

6. Принцип наглядности – в ходе учебного процесса целесообразно максимально «включать» все органы чувств ребенка, вовлекать их в восприятие и переработку полученной информации (т. е. при обучении недостаточно только рассказывать детям о чем-то, а следует дать возможность наблюдать, измерять, трогать, проводить опыты, использовать полученные знания и умения в практической деятельности).

7. Принцип сознательности и активности – результатов обучения можно достичь только тогда, когда дети являются субъектами процесса познания, т. е. понимают цели и задачи учения, имеют возможность самостоятельно планировать и организовывать свою деятельность, умеют ставить проблемы и искать пути их решения.

8. Принцип прочности – полученные детьми знания должны стать частью их сознания, основой поведения и деятельности.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся, следует разделить на несколько категорий.

Словесные методы обучения: лекция, объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог (диалог педагога с обучающи-

мися, диалог обучающихся друг с другом), консультация, работа с учебником и книгой.

Методы практической работы: упражнения (упражнение, тренинг, тренировка, репетиция); письменные работы (конспект, выписки, составление тезисов (доклада), реферат, письменные ответы на вопрос, составление аннотации (произведения, статьи), составление рецензии (отзыва), написание заключения (обобщения, выводов)); графические работы (составление таблиц, схем, диаграмм, графиков, чертежей, составление структурно-логических схем, заполнение матриц, работа с географическими и историческими картами).

Метод наблюдения: запись наблюдений, ведение дневника наблюдений, зарисовка, рисунки, запись на магнитную ленту звуков, голосов, сигналов, фото-, кино-, видеосъемка, проведение замеров (температуры воздуха, состояния воды, почвы и др.).

Исследовательские методы: лабораторные и экспериментальные занятия (опыты, их постановка, проведение и обработка результатов опытов); лабораторные занятия (работа с приборами, препаратами, техническими устройствами, эксперименты, опытническая работа на участке).

Метод проблемного обучения – проблемное изложение материала: анализ истории научного изучения проблемы, выделение противоречий данной проблемы; эвристическая беседа: постановка проблемных вопросов, объяснение основных понятий, определений, терминов; создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса (задания, демонстрация опыта, использование наглядности); самостоятельная постановка; формулировка и решение проблемы обучающимися: поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств, самостоятельный поиск ответа обучающимися на поставленную проблему, поиск ответов с использованием «опор» (опорных таблиц, алгоритмов).

Методы программированного обучения: объяснение ключевых вопросов программы обучения, при этом осталь-

ной материал обучающиеся изучают самостоятельно; самостоятельное изучение обучающимися определенной части учебного материала: выбор между правильным и неправильным ответом (линейное программирование); выбор одного ответа из нескольких ответов (разветвленное программирование).

Проектно-конструкторские методы: разработка проектов, программ; построение гипотез, моделирование ситуации, создание новых способов решения задачи, создание моделей, конструкций, конструирование игр; конструирование из бумаги, создание творческих работ: литературных произведений (рассказов, повестей, сказок), разработка сценариев спектаклей, праздников; художественное конструирование, создание произведений декоративно-прикладного искусства, проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел.

Метод игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные и другие игры; игры на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения, игра-конкурс, игра-путешествие, ролевая игра, деловая игра, настольные, электротехнические, компьютерные игры, игры-конструкторы.

Наглядный метод обучения – наглядные материалы: картины, рисунки, плакаты, фотографии; таблицы, схемы, диаграммы, чертежи, графики; демонстрационные материалы: модели, приборы, предметы (образцы изделий, геометрические фигуры, муляжи и т. д.); демонстрационные опыты: по химии, физике, астрономии и др.; видеоматериалы, диафильмы, диапозитивы, учебные и другие фильмы.

Среди *педагогических технологий*, применяемых при реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, следует перечислить следующие.

Личностно-ориентированное обучение – максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе

использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

Технология индивидуального обучения – такая технология обучения, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными.

Коллективный способ обучения – организация совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела.

Технологии адаптивной системы обучения – индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными.

Педагогика сотрудничества («проникающая технология») – взаимодействие, при котором люди содействуют удовлетворению интересов друг друга, соблюдая примерный паритет.

Технология КТД – предполагает выявление, учет, развитие творческих способностей детей и приобщение их к многообразной творческой деятельности с выходом на конкретный продукт, который можно фиксировать (изделие, модель, макет, сочинение, произведение, исследование и т. п.).

Технология ТРИЗ (Теория Решения Изобретательских Задач) – формирование мышления обучающихся, подготовка их к решению нестандартных задач в различных областях деятельности, обучение творческой деятельности.

Проблемное обучение – реализация идеи «обучение через открытие»: ребенок должен сам открыть явление, закон, закономерность, свойства, способ решения задачи; найти ответ на неизвестный вопрос. При этом обучающийся в своей деятельности может опираться на инструменты познания, строить гипотезы, проверять их и находить путь к верному решению.

Коммуникативная технология – обучение на основе общения. Участники обучения – педагог – ребенок, отношения между ними основаны на сотрудничестве и равноправии.

Технология программированного обучения – усвоение обучающимися программированного учебного материала с помощью обучающих устройств (ЭВМ, программированного учебника и др.). Главная особенность технологии заключается в том, что весь материал подается в строго алгоритмичном порядке сравнительно небольшими порциями.

Игровые технологии – в основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение обучающимися общественного опыта.

Технологии развивающего обучения – главной целью является не приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, а создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми; при котором учитываются и используются закономерности развития, учитываются уровень и особенности индивидуума.

Занятие *по типу* может быть: комбинированным, теоретическим, практическим, диагностическим, лабораторным, контрольным, репетиционным, тренировочным и др.

Также возможно прописать алгоритм учебного занятия – дать краткое описание структуры занятия и его этапов.

В данном разделе указываются виды методической продукции: методическое руководство, методическое описание, методические рекомендации, методические указания, методическое пособие, методическая разработка, методическая инструкция.

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог может использовать наглядные пособия следующих видов:

- естественные или натуральные (гербарии, образцы материалов, живые объекты, чучела, машины и их части и т. п.);

- объемные (действующие модели машин, механизмов, аппаратов, сооружений, макеты и муляжи растений и их плодов, технических установок и сооружений, образцы изделий);

- схематические или символические (оформленные стенды и планшеты, таблицы, схемы, рисунки, графики, плакаты, диаграммы, выкройки, чертежи, развертки, шаблоны и т. п.);
- картинные и картинно-динамические (картины, иллюстрации, диафильмы, слайды, транспаранты, фотоматериалы и др.);
- звуковые (аудиозаписи, радиопередачи);
- смешанные (телепередачи, видеозаписи, учебные кинофильмы и т. д.);
- дидактические пособия (карточки, рабочие тетради, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения и др.);
- аннотации, бюллетени, информационно-методические сборники, статьи, рефераты, доклады, тезисы выступлений на конференции и др.

Методическое обеспечение программы может быть представлено в форме следующей таблицы (Таблица 7).

Таблица 7 – Методическое обеспечение программы

Раздел программы или тема	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательной деятельности (в рамках занятия)	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
---------------------------	---------------	---	------------------------	-------------------------------	-------------------------

Воспитательная составляющая дополнительных общеобразовательных программ может состоять в описании работы с детско-подростковым объединением, в том числе обеспечение позитивных межличностных отношений в группе, развитие и обогащение совместной деятельности, оптимизация общения участников сообщества. Длительная образовательная программа может предусматривать организацию взаимодействия детей – участников групп разных лет (этапов) обучения. В тексте дополнительной общеоб-

разовательной программы могут найти отражение традиционные воспитательные мероприятия, обеспечивающие воспроизводство корпоративной культуры детско-подросткового объединения.

Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы являются обязательными структурными элементами дополнительной общеобразовательной программы на основе изменений, внесенных в Закон «Об образовании в Российской Федерации», ФЗ № 304 от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании» по вопросам воспитания обучающихся», который вступил в силу 1 сентября 2020 г.

Как и Рабочие программы курсов, предметов, модулей, Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы не требуют отдельного титульного листа и грифа утверждения. Это структурные компоненты дополнительной общеобразовательной программы.

Объем Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы не должен быть большим.

Рекомендуем следующие структурные элементы Рабочей программы воспитания:

1. Цель и особенности организуемого воспитательного процесса в УДОД.

2. Формы и содержание деятельности.

3. Планируемые результаты и формы их проявления.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального

народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ФЗ № 273, ст. 2, п. 2).

Воспитание – это управление процессом развития личности ребенка через создание благоприятных для этого условий (Х. Й. Лийметс, Л. И. Новикова).

Направления воспитания – это основные векторы осуществления воспитательной работы учреждения, ориентирующие ее на решение цели и задач воспитания.

Цель воспитания – это те изменения в личности детей, которые педагоги стремятся получить в процессе реализации своей воспитательной деятельности. Это ожидаемый, планируемый результат воспитательной деятельности.

Задачи воспитания – это те проблемы организации конкретных видов и форм деятельности, которые необходимо решить для достижения цели воспитания. Соотношение цели и задач можно образно представить в виде соотношения пьедестала и ведущих к нему ступеней.

Результат воспитания – это те изменения в личностном развитии детей, которые взрослые (педагоги) получили в процессе их воспитания. Результаты воспитания всегда связаны с его целью: цель – это планируемый, воображаемый, ожидаемый результат, а результат – это реализованная, достигнутая цель. Результаты воспитания сложно поддаются фиксации и носят вероятностный характер. Соотношение цели и результатов воспитания позволяет сделать вывод о качестве воспитания.

Содержание деятельности – это конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности.

Формы деятельности – это организационная оболочка деятельности, ограниченные во времени и пространстве акты индивидуальной или совместной с детьми деятельности, которые педагог использует для достижения цели воспитания (например: ролевая игра или игра по станциям, беседа или дискуссия, многодневный поход или поход выходного дня, соревнование, сбор, трудовой десант и т.п.).

Содержание структурных элементов программы воспитания

1. Цель

Определение цели и ее формулировка должны соответствовать современному национальному воспитательному идеалу – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется общая цель воспитания – личностное развитие учащихся, проявляющееся:

– в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);

– в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

– в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям учащихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях образования:

- В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения учащимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

- В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений учащихся, и, прежде всего, ценностных отношений.

- В воспитании детей юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения учащимися опыта осуществления социально значимых дел.

Приоритет – это то, чему педагогам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Особенности организуемого воспитательного процесса в детском образовательном объединении. Описание особенностей может включать информацию о детском образовательном объединении, в котором реализуется программа, его традициях, достижениях, успехах, а также о направлениях воспитания в данном коллективе.

2. Формы и содержание деятельности

В этом разделе перечисляются основные формы и содержание деятельности для достижения поставленной цели.

3. Планируемые результаты

Результат воспитания – это те изменения в личностном развитии детей, которые взрослые (педагоги) получили в процессе их воспитания.

Цель и результат – это взаимосвязанные явления: цель – это планируемый, воображаемый, ожидаемый результат, а результат – это реализованная, достигнутая цель. Результаты воспитания пролонгированы и не имеют конкретных сроков формирования (трудно достоверно утверждать, в какой мере сформировавшиеся у ребенка те или иные личностные качества стали результатом чьих-то внешних влияний, а в какой – результатом его собственных усилий). И такие результаты никогда не будут конечными. Результаты воспитания лучше всего поддаются описанию не в статике (получили то-то и то-то), а в динамике (происходят изменения в таком-то и таком-то направлении).

Календарный план воспитательной работы

Это разрабатываемый в соответствии с рабочей программой воспитания и конкретизирующий ее применительно к текущему учебному году перечень конкретных дел, событий, мероприятий воспитательной направленности. Предлагаем варианты форм календарного плана. Образовательная организация вправе создать свою форму.

Форма календарного плана воспитательной работы (для каждой образовательной программы)

Вариант 1

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения

Вариант 2

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Цель	Краткое содержание	Сроки проведения	Ответственные

Условия реализации программы – это совокупность достаточных ресурсов для реализации программы. К условиям реализации программы относится характеристика следующих аспектов:

– материально-техническое обеспечение (характеристика помещения для занятий по программе, перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество обучающихся));

– информационно-образовательные ресурсы (аудио-, видео-, фото-, интернет-источники);

– перечень технических, графических, чертежных, швейных и других инструментов, приборов, музыкальных инструментов и т. п.;

– учебно-методическое обеспечение (учебные пособия, сборники упражнений, дидактические материалы, инструкции, технологические карты, учебные и контрольные задания, рабочие листы или рабочие тетради, образцы изделий, мультимедиа-презентации, контрольно-оценочные средства, наглядный материал и т. п.);

– требования к специальной одежде учащихся (спортивной форме, одежде для занятий хореографией, работы в мастерской и т. д.);

– кадровое обеспечение (характеристика профессиональных умений, квалификация педагогов, занятых в реализации программы).

Список литературы включает:

– перечень основной и дополнительной литературы: учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии;

– справочные пособия: словари, справочники;

– ссылки на интернет-ресурсы;

– наглядный материал: альбомы, атласы, карты, таблицы.

Список может быть составлен для разных участников образовательного процесса – педагогов, обучающихся.

Список оформляется в соответствии с требованиями стандарта ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

2.2. Оценка качества реализации дополнительных общеобразовательных программ

Одним из направлений Концепции развития дополнительного образования детей является развитие системы управления качеством реализации дополнительных общеобразовательных программ. Закон об образовании (п. 29 ст. 2 гл. 1) дает определение понятия «качество» как комплексной характеристики образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающей степень их соответствия ФГОС, федеральным государственным требованиям (далее – ФГТ) и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы». Следует отметить, что образовательная программа ориентируется прежде всего на ребенка и на его запросы. Конструктивной основой построения и одновременно средством выразительности сущности дополнительного образования детей в каждом конкретном пространстве является образовательная программа, разрабатываемая и реализуемая педагогом (в некоторых случаях – это группа или, точнее, «проектная команда» педагогов). Качественная определенность программы дополнительного образования детей (или ее сущность) состоит в том, что программа – это:

- уникальный, специально организованный проект совместной добровольной деятельности, активного общения педагога и ребенка, педагога и группы; проект, который уверенно можно оценивать как событие в жизни каждого его участника;

- особая технология образования личности, обеспечивающая по мере взросления детей изменение уровня и характера развития их способностей в процессе освоения и расширения собственного деятельностного опыта (Г. П. Щедровицкий).

Существенным результатом освоения этого опыта являются способности детей воспроизводить культурные способы мышления и деятельности, самостоятельно ставить цели, делать осознанный выбор в содержании своего образования и брать ответственность за организацию и результаты своего выбора; способности детей самостоятельно решать возникающие проблемы, контролировать и оценивать свою работу; навыки определения своей культурной и национальной идентичности, проектирования этапов саморазвития. Только так обеспечивается личностный и общекультурный рост каждого растущего человека.

В Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей обозначены следующие задачи развития дополнительного образования:

- повышение доступности *дополнительных образовательных программ для детей*;

- повышение значимости и востребованности *дополнительных общеобразовательных программ*;

- создание конкурентных условий для развития различных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по *дополнительным общеобразовательным программам*, вне зависимости от их организационно-правовой формы;

- обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества;

- обеспечение равного доступа к *дополнительным общеобразовательным программам* для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными особенностями;

- участие в реализации *дополнительных общеобразовательных программ* организаций реального сектора экономики;

- развитие сетевой формы реализации *образовательных программ* с возможностью зачета освоения детьми

дополнительных общеобразовательных программ при обучении по основным образовательным программам и формирование индивидуальных учебных планов обучающихся.

Как следует из вышеобозначенных задач Целевой модели, особое внимание привлекает дополнительная общеобразовательная программа и требования к порядку обновления ее содержания. В связи с этим совершенно справедливо определить критерии качества дополнительных общеобразовательных программ и их реализации.

Рассмотрим подходы, на которые следует ориентироваться при проектировании и реализации программ. Не претендуя на полноту и завершенность, попробуем обозначить точки роста.

Преимственность учебных планов образовательной программы

Говоря о данной критерии, можно отметить две интегративные линии с целью достижения обучающимися образовательных результатов.

Первая – это широкое использование междисциплинарного подхода, являющееся основой конвергентного обучения и – в более широком понимании – конвергентного образования. Вторая – это интеграция общего и дополнительного образования детей, которая создает новые ресурсы и условия для развития конвергентного и междисциплинарного подходов в школьном, среднем профессиональном образовании.

Согласно исследованию М. В. Ковальчука, основоположника данного подхода в России, это принципиально новый тип мышления, который будет способен стереть границы между дисциплинами. Он подчеркивает очевидность того, что «современное деление на многочисленные науки, отрасли, подотрасли – во многом условное, создано самим человеком для более простого и удобного осмысления, систематизации получаемых им научных знаний».

Цель реализации конвергентного подхода в образовании – создание условий для формирования целостной кар-

тины мира, в которой каждый из обучающихся чувствует себя органично и готов принимать деятельное участие в ее совершенствовании. Это означает, что выпускник школы должен обладать таким опытом, который станет основой для самоопределения в социуме и профессии.

Так, В. Н. Смелова предлагает систему конвергентного подхода в образовании, включающую межпредметные связи, интеграцию науки и искусства, конвергенцию науки и технологии. Данная система наглядно представлена ниже (Рисунок 1).



*Рисунок 1. Система конвергентного подхода в образовании
(В. Н. Смелова)*

Реализация конвергентного подхода в образовательном процессе обусловлена разработкой педагогическими коллективами программ, сочетающих элементы общего и дополнительного образования. Особенно актуальной эта деятельность будет на базе созданных в школах центров гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста». Примерами дополнительных общеобразовательных программ,

построенных на конвергентном подходе, являются, прежде всего, программы технической направленности, связанные с применением квадрокоптеров, VR-шлемов, 3D-принтеров и др.

Достижению данной цели будет способствовать использование потенциала интеграции общего и дополнительного образования детей, предполагающее задействование ресурсов внеурочной деятельности и работы объединений в рамках дополнительного образования.

Представим процесс интеграции систем общего и дополнительного образования детей схематично (Рисунок 2).

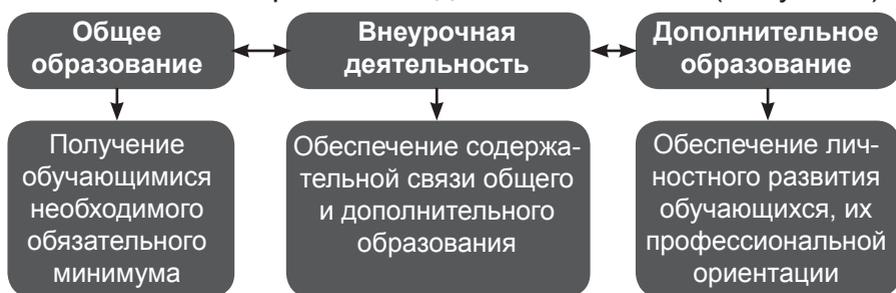


Рисунок 2. Интеграция общего и дополнительного образования

Если у каждой из составляющих интеграции будут определены роль и задачи, в этом процессе вариативность, персонализация, опора на конструктивную и личностно-образующую деятельность, осуществление предпрофессиональной подготовки обучающихся, программноориентированность, свойственные дополнительному образованию, станут поддержкой для общего образования. С другой стороны, ориентированность на постоянный рост качества образования и связанные с этим поиск и разработка новых технологий, методик и форм обучения, способов оценки достижений обучающихся, свойственные общему образованию, станут достоянием дополнительного образования детей. Внеурочная же деятельность, в том числе и проектная, станет связующим звеном между составляющими процесса интеграции. При реализации дополнительных общеразв-

вающих программ важно руководствоваться методическими рекомендациями по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности (приложение к письму Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672), порядком зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность (Приказ Минобрнауки России № 845, Минпросвещения России № 369 от 30.07.2020 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»).

Альтернативность технологий (форм, методов и средств) обучения

Педагогическую технологию понимают как комплекс средств, методов и форм организации образовательного процесса, используемых для достижения запланированного результата.

Наряду с понятием «педагогическая технология» в педагогической науке часто употребляют и понятие «образовательная технология».

Образовательная технология – технология, продуманная во всех деталях совместной учебной и педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению образовательного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для обучающихся и педагога.

Тем самым образовательная технология представляет совокупность научно и практически обоснованных методов и средств для достижения желаемого результата.

В настоящее время существует большое разнообразие образовательных технологий.

Размышляя об образовательной технологии, следует обратить внимание на организационный аспект обучения. Образовательная технология содержит: планируемые результаты обучения, диагностический инструментарий исходного, текущего и итогового состояния обучающихся, набор моделей обучения (модель полного усвоения, развивающее обучение и др.), критерии выбора оптимальной модели обучения для конкретно имеющихся условий. Поэтому обратимся к технологической карте занятия (Таблица 8), в которой предусмотрен подбор форм, методов в зависимости от каждого этапа занятия. Формы и методы могут изменяться в зависимости от применяемого на занятии учебного материала.

Таблица 8 – Технологическая карта занятия

№ п/п	Этапы занятия	Планируемые результаты	Деятельность обучающегося	Деятельность педагога	Перечень форм, методов, приемов	Учебный материал (тексты, ЦОРы, социокультурные/ социопродуцируемые ресурсы)
1	Этап целеполагания					
2	Продуктивная деятельность					
3	Рефлексивная деятельность					

Особенно важно закладывать многообразие педагогических методов при разработке разноуровневых программ дополнительного образования, так как необходимо обеспечивать реализацию процесса обучения детей на всех уровнях параллельно (стартовый, базовый, продвинутый), исходя из данных, полученных по результатам диагностических и оценочных процедур.

Каждый обучающийся должен иметь право на стартовый доступ к любому из заявленных в программе уровней, которое реализуется через организацию условий процедур оценки степени готовности обучающегося к освоению содержания и учебного материала.

С целью оптимизации организационно-педагогических условий необходимо предусмотреть как индивидуальные, так и групповые, в том числе фронтальные, формы работы. При реализации групповых форматов работы допускается возможность распределения обучающихся, осваивающих продвинутый уровень, среди групп обучающихся, проходящих базовый или стартовый уровень, что позволит последним определить для себя «зону ближайшего развития». В таких случаях целесообразно организовать освоение программы в формате деловых, ролевых, организационно-деятельностных игр, ориентированных на работу обучающихся с каким-либо проблемным материалом, относящимся к содержательно-тематическому направлению программы.

Формы индивидуальной работы предполагают методы тьюторского, наставнического сопровождения, оформление индивидуальных образовательных маршрутов и стратегий. Реализуя индивидуальные формы работы, полезно дифференцировать выбранные комплексы методов и их содержательное наполнение в соответствии с теми или иными уровнями развития обучающегося и степенями сложности освоения программы. Установление уместности того или иного метода определяется исходя из индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка, специфики содержательно-тематического материала программы.

Обновление содержания дополнительного образования требует обновления и программного обеспечения. Л. Н. Буйлова предлагает следующие современные тенденции, по которым необходимо осуществить содержательное обновление программ:

- соответствие дополнительных общеобразовательных программ современному уровню развития науки, техники и искусства;

- диверсификация образовательных программ (увеличение их разнообразия, расширение ассортимента);
- обновление содержания и условий реализации образовательных программ в соответствии с уровнем развития современной науки, техники, искусства, спорта;
- осуществление уровневой классификации образовательных программ дополнительного образования детей;
- развитие механизмов реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего образования средствами дополнительного образования детей;
- расширение контингента учащихся, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы.

Данные тенденции по обновлению программного поля дополнительного образования детей важно рассматривать как целевые ориентиры, требующие модернизации современных дополнительных общеобразовательных программ и их поэтапной реализации.

Включение потенциала социокультурных и социопроизводственных объектов территории, где проживает ребенок

Одной из приоритетных задач развития дополнительного образования, заявленных в Концепции развития дополнительного образования, является расширение возможностей использования потенциала организаций культуры и спорта (музеев, библиотек, виртуальных читальных залов, филармоний, театров, спортивных центров) в дополнительном образовании детей.

Говоря о привлечении социопроизводственных объектов, нельзя не сказать о детских технопарках «Кванториум» как проекте, обеспечивающем, прежде всего, доступность дополнительного образования.

«Кванториумы» создаются как многопрофильная, междисциплинарная среда учебной, исследовательской и проектной деятельности, где наряду с естественными и техническими науками будет представлено цифровое искусство,

различные социокультурные практики, способствующие всестороннему и гармоничному развитию личности, большое внимание будет уделено гражданско-патриотическому воспитанию юных исследователей, инженеров и инноваторов.

Уникальность «Кванториума» заключается в том, что, наряду с развитием интереса у обучающихся к перечисленным наукам, он носит прикладной характер. На занятиях дети решают реальные производственные задачи в области биоинженерии, нейротехнологий, беспилотной авиации, программирования и робототехники. Некоторых профессий, на которые ориентирован, в частности, тюменский «Кванториум», еще нет на рынке труда. Это профессии, которые будут востребованы через несколько лет. Подобное развитие детей в научно-технической сфере дает им возможность в будущем успешно реализовываться в новых, недавно появившихся и востребованных профессиях и конкурировать на рынке труда.

В деятельности «Кванториума» учтены основные векторы развития региональной экономики: машиностроение, транспорт, энергетика, сельское хозяйство, химия, медицина и фармацевтика, информационные компьютерные технологии, робототехника и т. д.

Включение потенциала социокультурных и социопроизводственных объектов предусматривает реализацию дополнительных общеразвивающих программ в сетевой форме или на основе межведомственного взаимодействия.

Разрабатывая и реализуя дополнительные общеобразовательные программы в сетевой форме, следует принять во внимание следующие материалы: Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ), методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопро-

сам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (Приложение 2).

Включение цифровых образовательных ресурсов

Использование цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе – требование времени. Национальный проект «Образование» одной из задач ставит «создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней».

Цифровые образовательные ресурсы – это представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символные объекты и деловая графика, текстовые документы и иные учебные материалы, необходимые для организации образовательного процесса.

На сегодняшний день существует достаточно большое количество разработанных программ и платформ для встраивания в дополнительные общеобразовательные программы, которые доступны и пользуются популярностью у педагогов. Как информационный (цифровой) образовательный ресурс, эти программы должны удовлетворять дидактическим (научность, доступность, систематичность и др.), эргономическим (качество мультимедийных объектов, требования к шрифтам и цветовой палитре и др.) и специфическим (интерактивность, адаптивность, развивающий характер, уникальность, полнота дидактического цикла и др.) требованиям. Данные требования основаны на психолого-физиологических закономерностях восприятия информации человеком и должны в обязательном порядке учитываться педагогами при выборе того или иного информационного средства для использования в учебном процессе.

При отборе цифровых образовательных ресурсов для реализации программ с использованием электронного обу-

чения и дистанционных образовательных технологий можно опираться на рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных программ (Приложение № 1 к Письму Минпросвещения России от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий» (вместе с «Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»)), а также на методические материалы по подготовке и реализации образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Одним из цифровых образовательных ресурсов, рекомендованных Минпросвещения России, является «Навигатор образования» (режим доступа: <https://edu.asi.ru/>), где собраны и представлены лучшие цифровые учебные материалы и практики для дополнительного дистанционного обучения от лидеров онлайн-образования России. Данный сервис включает программы по всем направлениям дополнительного образования. Так, в рамках художественной направленности предложены следующие программы: Digitalart – рисование на планшете, «Цифровой дизайн для начинающих» и т. д. Эти сервисы помогают делать образование современным, увлекательным и продуктивным как для обучающихся и их родителей, так и для самих педагогов.

Обеспечение доступности дополнительного образования для различных категорий в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями

Нормативные документы последних лет, регламентирующие государственную образовательную политику, ука-

зывают на необходимость обновления содержания и технологий образования в соответствии с заказом личности, общества и государства; повышения его качества и доступности для детей с различными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, в том числе для детей, проявивших выдающиеся способности; детей с ограниченными возможностями здоровья; детей, проживающих в сельской местности и на труднодоступных и отдаленных территориях; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей-сирот.

Доступность дополнительного образования выступает важной и неоднозначной категорией в теории и практике образования. Следует отметить, что в педагогических науках данная категория изучена пока недостаточно. Однако нас, прежде всего, интересует доступность дополнительного образования, для которого должны быть характерны социальный заказ, персонализация, вариативность и др.

В своей статье А. В. Золотарева, М. А. Куличкина, И. С. Синицин приводят определение понятия «доступность дополнительного образования детей», которое трактуется как совокупность организационных, информационных, территориальных, финансовых, социальных, институциональных и педагогических условий, обеспечивающих детям в комплексе объективные и субъективные равные возможности и права выбора и обучения по программам дополнительного образования.

Взяв за основу данное понятие, авторы определили методологические подходы, направленные на обеспечение и повышение доступности программ. Благодаря этим подходам ими обозначены критерии и показатели повышения доступности реализации программ дополнительного образования, которые необходимо учитывать педагогам и руководителям организаций дополнительного образования.

Информационный критерий доступности имеет следующие показатели: информированность населения (детей, родителей (законных представителей) о возможностях уча-

ствия в освоении программ дополнительного образования; действенная реклама образовательных услуг дополнительного образования; использование современных средств связи и навигации, новых информационных технологий в процессе информирования об услугах дополнительного образования; обеспечение информационной безопасности детей.

Экономический критерий доступности отражается через такие показатели, как наличие возможности получения бесплатного дополнительного образования детьми по месту жительства; современное материально-техническое обеспечение программ; наличие и использование системы льгот при получении дополнительного образования; консолидация усилий общественных организаций и бизнес-сообщества для развития доступности дополнительного образования; осуществление финансовой поддержки дополнительного образования со стороны органов власти; наличие новых источников и форм финансирования дополнительного образования.

Функционирование транспортной инфраструктуры, обеспечивающей возможность получения детьми дополнительного образования; создание мобильных (транспортных) передвижных форм дополнительного образования характеризуют *территориальный критерий доступности*.

Институциональный критерий доступности представлен следующими показателями: расширение спектра программ, доступных для детей; наличие нормативных документов, обеспечивающих доступность дополнительного образования; функционирование системы связей и взаимодействий между разнообразными организациями, реализующими программы дополнительного образования, и социальными партнерами, местными органами власти; функционирование структуры сетевого взаимодействия, ресурсных центров, экспериментальных площадок, научно-исследовательских практик, технических центров, спортивно-оздоровительных комплексов и др.; обеспечение

взаимодействия с подведомственными структурами; предоставление возможностей для свободного выбора программ дополнительного образования; обеспечение объединения ресурсов различных организаций; создание опорных образовательных центров и организаций для получения дополнительного образования.

Для *социального критерия доступности* выделены показатели: создание и реализация взаимодействия школы с социокультурной средой в сфере дополнительного образования; отсутствие дефицита услуг, оказываемых организациями дополнительного образования; развитие взаимоотношений с социальными партнерами, увеличение числа договоров и соглашений с партнерами по организации дополнительного образования; инициирование новых детских общественных объединений, творческих коллективов; развитие детской инициативы, вовлечение детей и подростков в инновационную деятельность.

Индивидуально-личностный критерий доступности обладает целым набором показателей: увеличение числа учащихся, удовлетворяющих свои запросы по освоению программ; доминирование лично и общественно значимых мотивов получения дополнительного образования; наличие конкретного обоснованного заказа у ребенка, родителей (законных представителей) на программы дополнительного образования; самостоятельный выбор детьми и родителями программ дополнительного образования; проявление инициативы в поиске программ дополнительного образования; формирование профессиональных интересов учащихся; осознанный и адекватный выбор профессии выпускниками школ; удовлетворенность ребенка и его родителей (законных представителей) выбором направления деятельности и программы; удовлетворенность ребенка, родителей (законных представителей) деятельностью педагога, реализующего программу; удовлетворенность ребенка, родителей (законных представителей) качеством реализации программы дополнительного образования.

Наличие программ дополнительного образования, отвечающих потребностям детей и актуальным вызовам современности; разнообразие форм и технологий реализации программ дополнительного образования; наличие индивидуальных программ и (или) индивидуальных образовательных маршрутов у детей при освоении программ дополнительного образования; участие детей и родителей в проектировании своей индивидуальной программы, маршрута; проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов дополнительного образования детей; развитие взаимодействия между детьми и родителями, между школьниками, родителями (законными представителями) и педагогами, повышение квалификации педагогов в сфере дополнительного образования детей; рост профессионального мастерства педагогов дополнительного образования свидетельствуют о *педагогическом критерии доступности*.

В свою очередь, предложенная совокупность критериев и показателей оценки повышения доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ позволит объективно оценить ситуацию, увидеть риски и возможности, определить пути повышения доступности дополнительных общеобразовательных программ в организации, муниципалитете, регионе.

Для обеспечения доступности и повышения качества дополнительного образования предлагаем использовать потенциал программ, основанных на модульном принципе.

Модули позволяют индивидуализировать работу с обучающимися, дозировать индивидуальную помощь, изменять формы взаимодействия педагога и воспитанника.

Программа, основанная на модульном принципе, представляет собой модель совместной деятельности педагога и обучающегося по планированию, организации и проведению образовательного процесса с обеспечением для его участников комфортных условий. Модульное обучение преобразует образовательный процесс так, что обучающий-

ся самостоятельно (полностью или частично) обучается по индивидуальной программе, и обеспечивает индивидуализацию обучения:

- по содержанию обучения (каждый выбирает необходимый лично ему модуль);
- по темпу освоения (каждый обучающийся осваивает модуль в своем темпе);
- по уровню самостоятельности (например, обучающийся владеет техникой и осваивает модуль полностью самостоятельно, не прибегая к помощи педагога).

Цель модульных программ заключается в развитии самостоятельности обучающихся с учетом их индивидуальных возможностей; данные программы ориентированы на раскрытие потенциала обучающихся.

При разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных программ рекомендуется воспользоваться методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей.

Продуктивность деятельности обучающихся

Сегодня, когда актуализируется проблема формирования субъектной позиции ребенка в ходе организованной деятельности, закономерно поднимается вопрос о продуктивности этой деятельности. Рассмотрим основные понятия, которые помогут нам определить значимость и важность этого критерия.

Продуктивная деятельность – деятельность ребенка, организуемая с целью получения продукта (модели из конструктора, рисунка, аппликации, лепной поделки и т. п.), обладающего определенными заданными качествами.

Продуктивность – качество деятельности, оно характеризуется производительностью, эффективностью соверша-

емых действий, коэффициент полезности которых имеет высокие показатели.

Продукт деятельности – результат деятельности, который является следствием решения конкретной задачи.

Продуктивная деятельность ориентируется на создание обучающимися образовательного продукта, который получается путем приращения нового знания к уже известным. Внешнее образовательное приращение происходит одновременно с развитием личностных качеств обучающегося, которые соответствуют не только изучаемой области, но и прообразу настоящей деятельности. Например, деятельности ученых, писателей, инженеров и других специалистов. Ребенок создает продукцию, адекватную взрослой и таким образом развивает соответствующие компетенции – гражданина, производителя, потребителя, путешественника и т. п.

Результатом деятельности обучающихся становятся творческие работы не только по конкретной предметной области, но и по методологии их деятельности. Образовательные продукты методологического типа играют важную роль в обучении, так же как и работы по самим предметным областям. Обучающиеся формулируют цели, гипотезы, составляют планы и алгоритмы деятельности, находят новые способы деятельности – все это является продуктом их образовательной деятельности. Благодаря тому, что продуктивная деятельность носит производственный характер, это делает образовательный процесс эффективным инструментом начальной профессиональной подготовки и способом социальной адаптации подростков.

Одним из результативных механизмов организации продуктивной деятельности обучающихся является технология проектного обучения.

Технология проектного обучения оказывает влияние на формирование мотивационной сферы обучающихся, преобразуя практически все психологические конструкты личности. В ее целях выделяются: явная для обучающегося цель (решение лично значимой проблемы и создание про-

дукта) и неявные цели – педагогические (развивающая, обучающая, воспитывающая). Технология проектного обучения совершенствует умения обучающихся принимать неалгоритмизированные решения. В ее результате есть внешняя сторона – конкретный продукт, и внутренняя сторона – изменения личности обучающегося.

Современный учебно-исследовательский проект сочетает образовательные возможности и исследования, и проектирования. В учебном проектировании сфера приложения преобразовательной активности обучающихся контекстно задана предметной областью или учебной проблемой междисциплинарного характера. Содержанием проектной деятельности становятся учебная или научная проблема и система задач (подпроблем), подлежащих решению, учебная информация и действия, необходимые для решения поставленных задач. Для решения проблемы необходимо использование некоторой совокупности методов (способов выполнения действий), освоение обучающимися которых возможно непосредственно в ходе учебного проектирования.

Ф. В. Шарипов предлагает соблюдение следующих требований с целью эффективного применения технологии проектного обучения:

- наличие значимой в творческом плане проблемы, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения;
- практическая, теоретическая или познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная (индивидуальная, парная или групповая) деятельность обучающихся;
- структурирование содержательной части проекта (с указанием этапов работы и результатов);
- использование исследовательских методов: определение проблемы, вытекающих из нее задач, выдвижение гипотезы их решения, выбор методов исследования, разработка проекта, анализ полученных данных, подведение итогов, выводы.

Таким образом, для оценки качества программы дополнительного образования детей необходим определенный набор критериев, позволяющий педагогу, администрации, родителю и ребенку понимать, насколько данная программа качественна. При оценке программы необходимо обратить внимание на наличие или отсутствие фактов, подтверждающих соответствие программы требованиям следующих критериев.

Соответствие цели программы социальному заказу, общественно-государственным потребностям. В структуре программы, а именно в пояснительной записке или в содержании, должна быть указана актуальность программы, определено ее место в системе дополнительного образования детей; определены государственные или ведомственные нормативные документы, регламентирующие образовательный процесс; указано, на решение каких современных проблем направлена программа, какие тенденции современного дополнительного образования в ней заложены; как учитывается их специфика; насколько программа учитывает конкретный социальный заказ детей и родителей и опирается на региональный и территориальный компоненты; как программа вписывается в образовательную систему образовательной организации.

Степень комплексности цели программы. При оценке целей программы необходимо понимать, насколько они едины, то есть имеют составляющие обучения, воспитания, развития; насколько цели и задачи взаимосвязаны, дополняют или объясняют друг друга; какие задачи вынесены в приоритет и насколько это целесообразно и обосновано.

Соответствие планируемых результатов программы ее целям и задачам. При оценке программы по данному критерию стоит обратить внимание на соотношение целей, задач и результатов обучения. Результаты реализации программы должны:

– быть диагностированы (реальны, конкретны, фиксируемы, отслеживаемы);

- быть многоуровневыми (выбор уровня результата должен быть понятен и обоснован);
- соответствовать уровню субъекта деятельности (детей определенного возраста, пола, образовательных возможностей);
- соответствовать основным функциям: образовательной (обучения, воспитания, развития) и (или) социально-педагогической (оздоровительной, социальной поддержки, адаптации);
- соответствовать уровню ожидаемого результата комплексного образовательного результата.

При проектировании программы педагог-автор должен ответить себе на следующие вопросы.

Насколько **обоснована продолжительность реализации программы?** Педагогу необходимо оценить, насколько *целесообразна, необходима и достаточна продолжительность реализации программы* в соответствии с ее целью, задачами, возрастными и личностными особенностями детей, на которых она рассчитана, ожидаемыми результатами; в том числе в часах ее освоения в целом и количестве теории и практики.

Насколько программа **соответствует заявленному возрасту детей?** Необходимо объективное обоснование выбора целей, задач, содержания, формы организации занятий, ожидаемых результатов относительно возраста детей.

Насколько **содержание программы соответствует заявленной цели?** Педагог, задавая себе этот вопрос, должен понимать, что ему необходимо отслеживать уровень соответствия содержания программы ее цели в рамках учебно-тематического планирования, при описании примерного содержания в основных разделах программы, этапах ее освоения; необходима оценка того, насколько отражен потенциал предмета в соответствии с поставленной целью, логичность изложения содержания, принципы его отбора, глубина и объем материала.

Насколько **содержание программы вариативно, дает ли возможность выбора?** Здесь оценивается разнообразие и возможность выбора содержания и форм деятельности в образовательном процессе; возможность его варьирования, сочетания теоретической и практической частей содержания, вариативность организации в зависимости от уровня контингента, характера организационного режима.

Насколько **содержание программы интегрировано и взаимосвязано с другими предметами?** Здесь необходимо оценить как степень межпредметных связей внутри данной программы, так и ее связи с программами других предметов; ориентацию ее содержания на разнообразные виды деятельности, уровень внешних связей.

Насколько **содержание программы взаимосвязано с другими типами образования (дошкольным, основным, профессиональным), то есть насколько содержание программы обеспечивает преемственность образования?** При составлении и оценке образовательной программы дополнительного образования детей автор-педагог должен включить критерий отслеживания преемственности программы с основной образовательной программой определенного уровня общего образования (начального, основного, среднего), а также отслеживать уровень преемственности с образовательными предметами основной образовательной программы, которую дополняет данная программа, а также степень преемственности программы в рамках ФГТ дошкольного образования, стандартов профессионального образования, на освоение которого ориентирована данная программа.

Насколько **соответствуют формы организации деятельности по программе ее цели и содержанию?** Здесь необходимо дать оценку уровню выбора форм в соответствии с целью и содержанием программы, выбора подходов к формированию групп, специальных форм, методов, технологий, направленных на реализацию целей или деятельности по программе.

Насколько **обоснованы и разнообразны педагогические технологии, используемые в программе?** Оценивая программу, стоит обратить внимание на количество разнообразных технологий, используемых в образовательном процессе, уровень обоснования и описания их применения, степень творческого (исследовательского, поискового) компонента образовательного процесса в выборе методов и форм обучения, способов организации учебной деятельности.

Одним из важных вопросов современного дополнительного образования является **возможность построения и реализации в программе дополнительного образования детей индивидуального образовательного маршрута.** Оценивая данный компонент, следует обратить внимание на соответствие организации образовательной деятельности предполагаемому контингенту; на то, созданы ли условия для решения индивидуальных образовательных задач, содержит ли программа описанные варианты построения индивидуального образовательного маршрута.

Насколько **обоснованы условия реализации программы (материальные методические, информационные, нормативные)?** Наличие ресурсов – необходимое условие реализации любой программы, при этом качество ресурсов напрямую влияет на качество программы. Необходимо включить в текст программы весь комплекс условий, необходимых для ее реализации, в том числе методическое обеспечение (описание методик организации работы, дидактический материал, исследовательская и издательская деятельность по программе), информационное обеспечение (информационные ресурсы, способы получения и обработки информации), материально-техническое обеспечение (необходимые материалы, оборудование, денежные средства), кадровое обеспечение (приглашенные специалисты по разным вопросам программы и др.).

Насколько **обоснованы критерии и технологии отслеживания результатов программы?** Выбирая критерии и технологии отслеживания результатов программы, необхо-

димо оценить уровень обоснованности выбора, количество и описание технологий отслеживания, их необходимость и достаточность для оценки результативности образовательной деятельности.

Еще один важный вопрос, который должен задать себе разработчик качественной образовательной программы, – **насколько программа значима для ребенка, социума, системы образования?** Необходимо оценить значимость программы для ребенка (практическая, предметно-практическая, профессиональная, социальная), для социума (просветительская, социальная, экономическая), для системы образования (решение актуальных проблем региона, удовлетворение социального заказа государства и региона), а также степень отличия данной программы от других, похожих или близких по содержанию.

Требования к новому качеству образования и проектированию дополнительных общеобразовательных программ подвели педагогов к пониманию необходимости разработки иных, чем прежде, подходов к определению результатов образования.

Список использованных источников

1. Асмолов, А. Г. Дополнительное персональное образование в эпоху перемен : сотрудничество, сотворчество, самотворение [Текст] / А. Г. Асмолов // Образовательная политика. – 2014. – № 2 (64).

2. Буйлова, Л. Н. Современные тенденции обновления содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ [Текст] / Л. Н. Буйлова // Инновационная наука. – 2015. – № 8. – С. 83–89.

3. Воробьева, Т. П. Актуальные вопросы оценки качества дополнительного образования детей [Текст] / Т. П. Воробьева // Научно-методическое обеспечение качества образования. – 2018. – № 1 (4). – С. 44–48.

4. Воробьева, Т. П. Управление качеством дополнительного образования детей [Текст] / Т. П. Воробьева // Педагогическое Зауралье. Современные технологии управления и развития образования. – 2011. – № 1. – С. 36–44.

5. Даль, В. И. Толковый словарь живого великорусского языка [Текст] : в 4 томах. Т. 2 / В. И. Даль. – М. : ОЛМА-Пресс, 2004. – 672 с.

6. Дополнительное образование детей в изменяющемся мире : перспективы развития востребованности, привлекательности, результативности : материалы II Международной научно-практической конференции / Челябинск, 15-16 октября 2015 г. / под ред. А. В. Кислякова, А. В. Щербакова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2015. – 532 с.

7. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные) : методические рекомендации по разработке и реализации. – Новосибирск : ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2020. – 60 с.

8. Жирова, Н. А. Методические рекомендации по совершенствованию процесса интеграции общего и дополнительного образования в условиях образовательного комплекса [Текст] / Н. А. Жирова, Ю. В. Малова. – М. : ГБПОУ «Воробьевы горы», 2017. – 29 с.

9. Золотарева, А. В. Концепция обеспечения доступности дополнительных общеобразовательных программ [Текст] / А. В. Золотарева, М. А. Куличкина, И. С. Синицин // Ярославский педагогический вестник. – 2018. – № 6 (105). – С. 61–73.

10. Каргина, З. А. Методические материалы по подготовке и реализации образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий [Текст] / З. А. Каргина, В. Ю. Тихомирова. – М. : ГБПОУ «Воробьевы горы», 2020. – 11 с.

11. Ковальчук, М. В. Конвергенция наук и технологий – новый этап научно-технического развития [Текст] / М. В. Ковальчук, О. С. Нарайкин, Е. Б. Яцишина // Вопросы философии. – 2013. – № 3. – С. 3–11.

12. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1476-р : [Электронный ресурс]. – URL : <http://static.government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf>.

13. Логинова, Л. Г. О качестве в дополнительном образовании детей : методические рекомендации к пониманию [Текст] / Л. Г. Логинова // Теория и практика дополнительного образования. – М., 2015. – № 2. – С. 12–18.

14. Логинова, Л. Г. Смысл и значение оценки качества в дополнительном образовании детей [Текст] / Л. Г. Логинова // Воспитание школьников. – 2016. – № 5. – С. 49–56.

15. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 № ВК-641/09) : [Электронный ресурс]. – URL : <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71284932/>.

16. Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 № 09-1672) : [Электронный ресурс]. – URL : <https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-18082017-n-09-1672-o-napravlenii/>.

17. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме, утвержденные Министерством просвещения РФ 28.06.2019 № МР-81/02вн : [Электронный ресурс]. – URL : <https://legalacts.ru/doc/metodicheskie-rekomendatsii-dlja-subektov-rossiiskoi-federatsii-po-voprosam-realizatsii/>.

18. Оценка эффективности реализации программ дополнительного образования детей : компетентностный подход : методические рекомендации [Текст] / под ред. Н. Ф. Родионовой и М. Р. Катуновой. – СПб : Издательство ГОУ «СПб ГДТЮ», 2005. – 64 с.

19. Порядок зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденный Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ 30.07.2020 № 845/369 : [Электронный ресурс]. – URL : <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74473172/>.

20. Приказ Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме образовательных программ», методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме : [Элек-

тронный ресурс]. – URL : <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74526602/>.

21. Программа мониторинга качества реализации дополнительных общеразвивающих программ научно-технической и естественнонаучной направленностей : [Электронный ресурс]. – URL : <https://edu.lenobl.ru>.

22. Проект Концепции развития дополнительного образования до 2030 г. : [Электронный ресурс]. – URL : <http://dop.edu.ru/article/27148/proekt-kontseptsii-razvitiya-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detei-do-2030-goda>.

23. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных программ (Приложение № 1 к письму Министерства просвещения РФ от 07.05.2020 № ВБ-976/04) : [Электронный ресурс]. – URL : <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73931002/>.

24. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция) : [Электронный ресурс]. – URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

25. Целевая модель развития региональных систем развития дополнительного образования детей, утверждена Приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2012 № 467 : [Электронный ресурс]. – URL : <http://dop.edu.ru/article/24217/prikaz-ministerstva-prosvescheniya-rossiiskoi-federatsii-ob-utverzhenii-tselevoi-modeli-razvitiya>.

26. Шарипов, Ф. В. Технология проектного обучения [Текст] / Ф. В. Шарипов // Педагогический журнал Башкортостана. – 2012. – № 2 (39). – С. 87–94.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования (п. 14 ст. 2 гл. 1 Закона об образовании¹).

Дополнительное образование в российской образовательной системе обеспечивает непрерывность образования, осуществляется параллельно нормативному вектору – обучению по соответствующим образовательным программам, не является уровнем образования и не имеет федеральных государственных образовательных стандартов.

Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организацию их свободного времени (п. 1 ст. 75 Закона об образовании). Дополнительное образование детей обеспечивает: их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности (п. 1 ст. 75 Закона об образовании).

Дополнительное образование включает в себя такие подвиды, как дополнительное образование детей и взрос-

¹ Здесь и далее вместо полных реквизитов Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ используется сокращение «Закон об образовании».

лых и дополнительное профессиональное образование (п. 6 ст. 10 гл. 2 Закона об образовании).

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации (п. 9 ст. 2 гл. 1 Закона об образовании).

Лица, осваивающие дополнительные общеобразовательные программы, называются **«учащимися»** (п. 2 ст. 33 Закона об образовании).

Дополнительные общеразвивающие программы формируются с учетом пункта 9 статьи 2 Закона об образовании (п. 5 Приказа № 196).

К дополнительным образовательным программам относятся:

– дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы;

– дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки (п. 4 ст. 12 гл. 2 Закона об образовании).

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы имеют право реализовывать образовательные организации любых типов: дошкольные образовательные организации; общеобразовательные организации; профессиональные образовательные организации; образовательные организации высшего образования; организации дополнительного образования; организации дополнительного профессионального образования (пп. 3, 4

ст. 23 Закона об образовании); а также организации, осуществляющие лечение, оздоровление и (или) отдых; организации, осуществляющие социальное обслуживание, включая организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; дипломатические представительства и консульские учреждения Российской Федерации, представительства Российской Федерации при международных (межгосударственных, межправительственных) организациях; иные юридические лица (ст. 31 Закона об образовании); нетиповые образовательные организации (ст. 77 Закона об образовании).

Дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на **общеразвивающие и предпрофессиональные программы**. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются как для детей, так и для взрослых (п. 2 ФЗ ст. 75 гл. 10 Закона об образовании).

Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей (п. 1 ст. 75 Закона об образовании), но при этом к освоению образовательного содержания допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено специфической реализуемой образовательной программы (п. 3 ст. 75 Закона об образовании); в работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения совместно с несовершеннолетними обучающимися могут участвовать их родители (законные представители) (п. 16 Приказа № 196¹).

К компетенции образовательной организации относится разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации (п. 6 ст. 28 Закона об образовании).

Образовательные программы определяют содержание образования (п. 1 ст. 12 Закона об образовании).

¹ Здесь и далее вместо полных реквизитов Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ используется сокращение «Закон об образовании».

Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность (п. 4 ст. 75 гл. 10 Закона об образовании).

Содержание дополнительных общеразвивающих программ должно быть направлено:

– на социализацию и адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию и творческий труд обучающихся (п. 3 Приказа № 196);

– на удовлетворение индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом (п. 3 Приказа № 196);

– на обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся (п. 3 Приказа № 196);

– на формирование общей культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (п. 3 Приказа № 196);

– на подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов (п. 3 Приказа № 196);

– на удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований (п. 3 Приказа № 196).

Содержание программы оформляется в учебном плане. **Учебный план** – это документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), тем, практики, иных видов учебной деятельности и формы аттестации обучающихся (п. 22 ст. 2 Закона об образовании).

Дополнительные общеобразовательные программы в зависимости от содержания, преобладающих видов деятельности могут быть следующих направленностей (п. 9 Приказа № 196): технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной. Направленность (профиль) образования – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы (п. 25 ст. 2 Закона об образовании).

Педагогические работники имеют право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); право на участие в разработке образовательных программ, в том числе учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), методических материалов и иных компонентов образовательных программ (пп. 3, 5 ст. 47 Закона об образовании).

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, **ежегодно обновляют** дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы (п. 11 Приказа № 196).

В Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467, определены общие требования к порядку обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ и методов обучения.

Обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ и методов обучения производится на основе программного подхода, который включает метод

целеполагания, прогнозирования, планирования и программирования развития региональной системы дополнительного образования детей, исходя из приоритетов обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ, определяемых на основе документов стратегического планирования федерального уровня, уровня субъектов Российской Федерации и уровня муниципальных образований.

При обновлении содержания дополнительных общеобразовательных программ и методов обучения в субъекте Российской Федерации должны соблюдаться следующие принципы:

а) создание условий для формирования гармонично развитой личности ребенка;

б) обеспечение эффективного использования времени обучающихся, приобретение ими новых навыков и компетенций за оптимальное время, включая обеспечение возможности для зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, результатов освоения дополнительных образовательных программ;

в) предоставление всеобщего и равного доступа каждого ребенка к дополнительным общеобразовательным программам различной направленности, обеспечение доступности для каждого ребенка не менее чем к двум дополнительным общеобразовательным программам различных направленностей на территории каждого муниципального образования;

г) создание условий для самостоятельного построения обучающимися индивидуального учебного плана и возможности непрерывного образования путем выстраивания образовательных связей на разных уровнях образования, в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ;

д) конвергентный подход в разработке дополнительных общеобразовательных программ, реализация междисциплинарных программ, включающих в себя элементы нескольких направленностей;

е) использование в реализации дополнительных общеобразовательных программ современных методов и форматов обучения, направленных на развитие метапредметных навыков, навыков проектной, учебно-исследовательской деятельности, взаимодействия между обучающимися посредством равного обмена знаниями, умениями и навыками, при котором образовательный процесс выстраивается без активного участия в нем педагога (взаимное обучение);

ж) обеспечение выравнивания доступности дополнительного образования для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями;

з) ориентация содержания дополнительных общеобразовательных программ на образовательные потребности и интересы обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, вовлечение в разработку дополнительных общеобразовательных программ обучающихся, представителей общественных объединений, работодателей и родительского сообщества;

и) ориентация содержания дополнительных общеобразовательных программ на приоритетные направления социально-экономического и территориального развития субъекта Российской Федерации на основе прогнозных оценок развития рынка труда, а также региональных стратегий социально-экономического и пространственного развития субъекта Российской Федерации на среднесрочный и долгосрочный периоды;

к) учет независимой оценки качества подготовки обучающихся и условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, а также учет мнения обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, реализуют **дополнительные общеобразова-**

тельные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время (п. 6 Приказа № 196).

Использование при реализации **образовательных программ** методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается (п. 9 ст. 13 гл. 2 Закона об образовании).

При реализации **образовательных программ** используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 (п. 2 ст. 13 гл. 2 Закона об образовании; п. 10 Приказа № 196).

При реализации **образовательных программ** организацией, осуществляющей образовательную деятельность, может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий (п. 3 ст. 13 гл. 2 Закона об образовании).

Образовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации (п. 1 ст. 13 гл. 2 Закона об образовании).

Сетевая форма реализации образовательных программ (далее – сетевая форма) обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность (ст. 15 гл. 2 Закона об образовании).

Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей (п. 1 ст. 25 гл. 10 Закона об образовании), но при этом к освоению образовательного содержания допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы (п. 3 ст. 75 Закона об образовании).

Обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, происходит в очной, очно-заочной или заочной форме. Допускается сочетание различных форм (пп. 2, 4 ст. 17 Закона об образовании).

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские, школы) (далее – объединения), а также индивидуально (п. 7 Приказа № 196).

Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность и периодичность занятий зависят от направленности программы и индивидуальных особенностей обучающихся, что определяется локальным нормативным актом образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, переходить в процессе обучения из одного объединения в другое (п. 9 Приказа № 196). Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ОВЗ и (или) детей-инвалидов, инвалидов. Численность обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов в учебной группе устанавливается до 15 человек (п. 21 Приказа № 196).

Обучающиеся могут осваивать как всю ДООП в целом,

так и отдельные ее части (п. 2 ст. 54 Закона об образовании), то есть обучаться по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой образовательной программы.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (п. 23 ст. 2 Закона об образовании). Возможность обучения по индивидуальному учебному плану должна учитываться при проектировании учебного плана ДООП. Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной программы осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность (п. 8 Приказа № 196).

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения (п. 9 Приказа № 196).

При реализации дополнительных общеобразовательных программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально (п. 17 Приказа № 196).

Расписание занятий объединения составляет для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся организацией, осуществляющей образовательную деятельность, по представлению педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся (п. 13 Приказа № 196).

При реализации дополнительных общеобразовательных программ организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия

для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей) (п. 14 Приказа № 196).

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией (п. 1 ст. 58 Закона об образовании).

К компетенции образовательной организации относятся осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения (п. 10 ст. 28 Закона об образовании).

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, определяют формы аудиторных занятий, а также формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся (п. 18 Приказа № 196).

Образовательная организация принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (п. 2 ст. 30 Закона об образовании).

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе выдавать лицам, освоившим образовательные программы, по которым не предусмотрено проведение итоговой аттестации, документы об обучении по образцу и в порядке, которые установлены этими органи-

зациями самостоятельно (п. 15 ст. 60 Закона об образовании).

Образовательные организации формируют **открытые и общедоступные информационные ресурсы**, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет»: о реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренных соответствующей образовательной программой; о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам; о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности (пп. 1, 2 ст. 29 Закона об образовании).

Модели сетевого сотрудничества организаций дополнительного образования

Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Нормативной основой для сетевой реализации образовательных программ становится Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (статья 15, посвященная возможным сетевым формам взаимодействия образовательных организаций через совместную реализацию образовательных программ).

В статье 15 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (далее – Закон об образовании) представлено понятие «сетевая форма реализации образовательных программ», при этом в п. 1 названной статьи указывается, что подобная форма «обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций».

Закон об образовании не ограничивает перечень организаций, привлекаемых к взаимодействию, и включает в круг потенциальных партнеров не только образовательные организации различного уровня, но и научные, медицинские, физкультурно-спортивные организации, организации социально-культурной сферы и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для реализации образовательного процесса, включая организацию обучения, проведение учебной и производственной практики и реализацию иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

В числе ресурсов, которые могут быть использованы при сетевой реализации образовательных программ, выделяют:

- кадровые ресурсы (высококвалифицированные педагоги, владеющие современными педагогическими технологиями; специалисты по методикам обучения в системе дополнительного образования разных направленностей и т. п.);

- информационные ресурсы (базы данных, электронные библиотеки, депозитарии мультимедийных продуктов и т. д.);

- материально-технические ресурсы (лабораторная база, специализированные помещения, учебно-производственное оборудование, инструменты и материалы, компьютерные модели, тренажеры, имитаторы, спортивные залы и т. д.);

- учебно-методические ресурсы (дополнительные общеобразовательные программы); методические материалы (пособия, рекомендации для педагогов и обучающихся и т. д.); диагностический инструментарий для оценки уровня освоения учебного материала; компьютерные обучающие и диагностирующие программы и т. п.);

- социальные ресурсы (партнерские связи с предприятиями и организациями реального сектора экономики региона; «горизонтальные» связи в профессионально-педагогическом сообществе региона; связи с общественными объединениями и некоммерческими организациями, выражающими интересы работодателей, профессиональных сообществ и т. д.).

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ установлен Приказом Министерства образования и науки РФ № 882, Министерства просвещения РФ № 391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образователь-

ных программ») (далее – Приказ Минобрнауки РФ № 882, Минпросвещения РФ № 391 от 05.08.2020).

Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора между организациями (примерная форма договора утверждена вышеуказанными приказами).

Сторонами договора о сетевой форме являются:

базовая организация – организация, осуществляющая образовательную деятельность, в которую обучающийся принят на обучение в соответствии со статьей 55 Закона об образовании и которая несет ответственность за реализацию сетевой образовательной программы, осуществляет контроль за участием организаций-участников в реализации сетевой образовательной программы;

организация-участник – организация, осуществляющая образовательную деятельность и реализующая часть сетевой образовательной программы (отдельные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), практики, иные компоненты) (далее – образовательная организация-участник) и (или) организация (научная организация, медицинская организация, организация культуры, физкультурно-спортивная или иная организация), обладающая ресурсами для осуществления образовательной деятельности по сетевой образовательной программе (далее – организация, обладающая ресурсами).

Сторонами договора о сетевой форме могут являться несколько организаций-участников.

Договор может быть оформлен уже на стадии разработки сетевой образовательной программы, что позволит более полно учесть ресурсный вклад каждой из партнерских организаций.

В договоре о сетевой форме реализации образовательных программ указываются (п. 2 ст. 15 Закона об образовании):

– основные характеристики образовательной программы, реализуемой с использованием такой формы (в том чис-

ле вид, уровень и (или) направленность) (при реализации части образовательной программы определенного уровня, вида и (или) направленности указываются также характеристики отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами);

- выдаваемый документ или документы об образовании и (или) о квалификации, документ или документы об обучении;

- объем ресурсов, используемых каждой из указанных организаций;

- распределение обязанностей между организациями;

- срок действия договора.

Кроме того, организации могут в рамках договора и дополнительных соглашений к нему урегулировать другие вопросы, возникающие в реализации программы в сетевой форме.

Сетевая образовательная программа в соответствии с договором о сетевой форме утверждается образовательной организацией самостоятельно либо совместно с образовательной организацией-участником (образовательными организациями-участниками) (Приказ Минобрнауки РФ № 882, Минпросвещения РФ № 391 от 05.08.2020).

Использование имущества государственных и муниципальных организаций организациями, осуществляющими образовательную деятельность, финансовое обеспечение которых осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и (или) местных бюджетов, при сетевой форме реализации образовательных программ осуществляется на безвозмездной основе, если иное не установлено договором о сетевой форме реализации образовательных программ (п. 4 ст. 15 Закона об образовании).

Важным условием реализации программ в сетевой форме является наличие лицензии у образовательных организаций, участвующих в сетевой форме, на осуществление

образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.

Образовательная деятельность может осуществляться только на лицензированных площадях.

Привлечение организаций, не имеющих лицензии, возможно лишь для проведения практики, но в данном случае вступают в силу договоры сетевого взаимодействия, договоры аренды с юридическими лицами.

Сетевая форма не является обязательной и применяется образовательной организацией только в тех случаях, когда требуется для обеспечения необходимого уровня подготовки обучающихся и является целесообразной. Дополнительные образовательные программы, реализуемые в сетевой форме, имеют ряд преимуществ (Письмо Минобрнауки РФ от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»)):

- повышение качества образования, аккумулирование лучшего опыта ведущих зарубежных и отечественных образовательных организаций, в том числе в области профессиональной подготовки кадров, а также актуализация образовательных программ с учетом уровня и особенностей ресурсного обеспечения реальной профессиональной деятельности;

- освоение образовательной программы обучающимися в течение определенного времени за пределами своей образовательной организации, способствующее развитию личностных качеств, компетенций устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном языке, развитие способности адаптироваться к иной образовательной среде, традициям и педагогическим подходам, к профессиональной среде;

- расширение границ информированности обучающихся об имеющихся образовательных и иных ресурсах,

что позволит им сделать осознанный выбор собственной образовательной траектории и повысить мотивацию к учебе, осознать ответственность за достижение результата;

- создание образовательных программ, нацеленных на подготовку специалистов, способных к профессиональной деятельности на стыке различных направлений науки и техники (например, инженерная медицина). Такого рода образовательные программы в вариативной части чаще всего выходят за пределы предметной области одного образовательного стандарта и требуют привлечения ресурса научной или профессиональной организации;

- обмен передовым опытом подготовки кадров между образовательными организациями, создающий условия для повышения уровня профессионально-педагогического мастерства преподавательских кадров, для использования в процессе обучения современной материально-технической и методологической базы.

Реализация образовательных программ с использованием сетевой формы может осуществляться по следующим моделям:

- Типовая модель 1 «Модель совместной реализации образовательной программы»;

- Типовая модель 2 «Модель использования ресурсов иных организаций, в том числе осуществляющих образовательную деятельность».

Типовая модель 1 «Модель совместной реализации образовательной программы»

Краткое описание модели

Организация сетевого взаимодействия по данной типовой модели является наиболее простой в правовом сопровождении, так как все организации, участвующие в реализации образовательной программы, имеют лицензию на ведение образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам.

Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора между вышеуказанными организациями и совместно разработанных и утвержденных образовательных программ. Совместная образовательная программа должна полностью синхронизировать учебные планы и календарные учебные графики двух организаций.

Для реализации данной типовой модели более всего подходит модульная структура образовательной программы либо разноуровневые программы, в соответствии с которыми две образовательные организации выбирают имеющиеся в каждом из них подобные образовательные программы подобной направленности и на их основе проектируют новую образовательную программу для совместной реализации. Каждая из организаций, осуществляющих образовательную деятельность, самостоятельно реализует определенный договором о сетевой форме модуль или уровень образовательной программы.

Сетевая образовательная программа в соответствии с договором о сетевой форме утверждается базовой организацией самостоятельно либо совместно с образовательной организацией-участником (образовательными организациями-участниками). В случае, когда сетевая образовательная программа утверждается базовой организацией самостоятельно, образовательная организация-участник разрабатывает, утверждает и направляет базовой организации для включения в сетевую образовательную программу рабочие программы реализуемых ею частей (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, иных компонентов), а также необходимые оценочные и методические материалы.

Рабочие программы реализуемых иностранной образовательной организацией частей сетевой образовательной программы включаются в нее на соответствующем языке обучения.

Закон об образовании допускает одновременное освоение обучающимися двух и более образовательных про-

грамм. В этом случае обучающийся должен быть зачислен одновременно в две организации.

При приеме на обучение по сетевой образовательной программе обучающийся зачисляется в базовую организацию на обучение по указанной программе. Обучающиеся не отчисляются из базовой организации на период пребывания в организации-участнике, поскольку указанное пребывание является частью образовательной программы, реализуемой в сетевой форме, на которую зачислены обучающиеся. Это предусматривает зачет организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке результатов освоения обучающимися дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

По завершении освоения в полном объеме части сетевой образовательной программы обучающиеся отчисляются из образовательной организации-участника в связи с завершением обучения.

Таблица 1 – Пример календарного учебного графика образовательной программы, реализуемой в сетевой форме

Наименование группы/модуля	Срок учебного года (продолжительность обучения)	Кол-во занятий в неделю, продолжительность одного занятия (мин.)	Всего ак. ч.	Кол-во ак. часов в неделю	Адрес реализации модуля
Классическая хореография	октябрь (4 уч. нед.)	4 занятия в неделю по 90 мин. (2 ак. ч.)	32	8	Организация 1
Вальс	ноябрь (4 уч. нед.)	4 занятия в неделю по 90 мин. (2 ак. ч.)	32	8	Организация 2
Русский народный танец	декабрь (4 уч. нед.)	4 занятия в неделю по 90 мин. (2 ак. ч.)	32	8	Организация 1
Латина Соло	февраль (4 уч. нед.)	4 занятия в неделю по 90 мин. (2 ак. ч.)	32	8	Организация 2

Джаз-модерн	март (4 уч. нед.)	4 занятия в неделю по 90 мин. (2 ак. ч.)	32	8	Организация 2
Брейк-данс	апрель (4 уч. нед.)	4 занятия в неделю по 90 мин. (2 ак. ч.)	32	8	Организация 2
Рок-н-ролл	май (4 уч. нед.)	4 занятия в неделю по 90 мин. (2 ак. ч.)	32	8	Организация 2

Типовая модель 2 «Модель использования ресурсов иных организаций, в том числе осуществляющих образовательную деятельность»

Краткое описание модели

В данном варианте организации сетевой формы образовательная программа разрабатывается, утверждается и реализуется непосредственно одной базовой организацией, осуществляющей образовательную деятельность, но с использованием ресурсов иных организаций, в том числе осуществляющих образовательную деятельность. К таким организациям могут быть отнесены научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

В данной типовой модели лицензию на осуществление образовательной деятельности должна иметь базовая организация, реализующая образовательную программу.

Зачисление обучающихся в организацию, обладающую ресурсами, не производится.

Одним из вариантов реализации сетевой формы по данной типовой модели является привлечение кадровых ресурсов других организаций. Например, сотрудники научных или промышленных предприятий могут выступать в

качестве консультантов, менторов, руководителей, экспертов проектных работ обучающихся, придавая работам более прикладной, актуальный характер. Непосредственная организация образовательного процесса возможна только педагогическим работником, имеющим соответствующий уровень квалификации.

Типовая модель 2 может быть реализована и с использованием ресурсов другой образовательной организации (без совместной разработки и реализации образовательных программ).

Утверждена

Приказом Минобрнауки РФ № 882, Минпросвещения РФ № 391 от 05.08.2020
«Об организации и осуществлении образовательной деятельности
при сетевой форме реализации образовательных программ»
(вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности
при сетевой форме реализации образовательных программ»)

ПРИМЕРНАЯ ФОРМА

Договор о сетевой форме реализации образовательных программ

г. _____ «__» _____ 20__ г.

_____,
осуществляющая образовательную деятельность на осно-
вании лицензии на осуществление образовательной деятель-
ности от _____ г. № _____, выданной
_____, именуем__ в дальнейшем «Базовая ор-
ганизация», в лице _____, действующего на основании
_____, с одной стороны, и _____
_____, именуем__ в даль-
нейшем «Организация-участник», осуществляющая образовательную
деятельность на основании лицензии на осуществление образователь-
ной деятельности от _____ г. № _____, выдан-
ной _____ <1> в лице _____
_____, действующего на основании _____
_____, с другой стороны, именуемые по отдель-
ности «Сторона», а вместе – «Стороны», заключили настоящий договор
(далее – Договор) о нижеследующем.

1. Предмет Договора

1.1. Предметом настоящего Договора является реализация Сторо-
нами образовательной программы / части образовательной программы
(выбрать нужное)

(вид, уровень и (или) направленность образовательной программы,
при реализации части образовательной программы – характеристики
отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик,
иных компонентов, предусмотренных образовательной программой)

с использованием сетевой формы (далее соответственно – сетевая
форма, Образовательная программа).

1.2. Образовательная программа утверждается Базовой организацией / Базовой организацией совместно с Организацией-участником (выбрать нужное).

1.3. Образовательная программа реализуется в период с ____ 20__ г. по ____ 20__ г.

2. Осуществление образовательной деятельности при реализации Образовательной программы <2>

2.1. Части Образовательной программы (учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), практики, иные компоненты), реализуемые каждой из Сторон, их объем и содержание определяются Образовательной программой и настоящим Договором.

2.2 <3>. При реализации Образовательной программы Стороны обеспечивают соответствие образовательной деятельности требованиям

(указывается Федеральный государственный образовательный стандарт, или образовательный стандарт, утвержденный в соответствии с частью 10 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» <4>, или федеральные государственные требования)

2.3. Число обучающихся по Образовательной программе (далее – обучающиеся) составляет ____ человек / «от» – «до» ____ человек (выбрать нужное).

Поименный список обучающихся, а также копии личных дел обучающихся (далее – Список) направляются Базовой организацией Организации-участнику не менее чем за ____ рабочих дней до начала реализации Организацией-участником соответствующих частей Образовательной программы.

При изменении состава обучающихся Базовая организация должна незамедлительно проинформировать Организацию-участника.

2.4. Расписание занятий по реализации Образовательной программы определяется каждой из Сторон в отношении соответствующей части Образовательной программы самостоятельно. Расписание занятий по реализации Образовательной программы, в том числе время, место реализации соответствующих частей Образовательной программы, определяются приложением 1 к настоящему Договору. Расписание занятий по реализации Организацией-участником части Образовательной программы, в том числе время, место ее реализации, определяются приложением 1 к настоящему Договору (выбрать нужное).

2.5. Освоение обучающимися части Образовательной программы в Организации-участнике сопровождается осуществлением текущего

контроля успеваемости и промежуточной аттестацией, проводимой в формах, определенных учебным планом Образовательной программы, и в порядке, установленном локальными нормативными актами Организации-участника.

По запросу Базовой организации Организация-участник должна направить информацию о посещении обучающимися учебных и иных занятий, текущем контроле успеваемости в срок не позднее ____ рабочих дней с момента получения запроса.

Базовая организация вправе направить своих уполномоченных представителей для участия в проведении промежуточной аттестации Организацией-участником.

2.6. По результатам проведения промежуточной аттестации Организация-участник направляет Базовой организации справку об освоении части Образовательной программы по форме, согласованной с Базовой организацией.

2.7 <5>. Итоговая (государственная итоговая) аттестация по Образовательной программе проводится Базовой организацией / проводится Сторонами совместно (выбрать нужное).

2.8 <5>. Обучающимся, успешно прошедшим итоговую (государственную итоговую) аттестацию по Образовательной программе, Базовой организацией выдается / Базовой организацией и Организацией-участником выдаются

(указывается вид документа об образовании и (или) о квалификации)

2.9 <6>. Обучающимся, освоившим Образовательную программу, Базовой организацией выдается / Базовой организацией и Организацией-участником выдаются _____

(указывается вид (виды) документов об обучении)

2.10. Базовая организация вправе проверять ход и качество реализации части Образовательной программы Организацией-участником, не нарушая ее автономии.

3. Осуществление образовательной деятельности при реализации Образовательной программы <7>

3.1. Образовательная программа реализуется Базовой организацией с участием Организации-участника.

3.2. Организация-участник предоставляет следующие ресурсы, необходимые для реализации Образовательной программы

(указываются имущество, помещения, оборудование, материально-технические или иные ресурсы) (далее – Ресурсы)

3.3. Части Образовательной программы, реализуемые с использованием Ресурсов, время, место их реализации определяются приложением 1 к настоящему Договору.

3.4. Число обучающихся по Образовательной программе (далее – обучающиеся) составляет _____ человек / «от» – «до» _____ человек (выбрать нужное).

Поименный список обучающихся направляется Базовой организацией Организации-участнику не менее чем за _____ рабочих дней до начала реализации частей Образовательной программы, указанных в пункте 2.3 настоящего Договора.

3.5. Организация-участник не позднее _____ рабочих дней с момента заключения настоящего Договора определяет лицо, ответственное за взаимодействие с Базовой организацией по предоставлению Ресурсов.

Об изменении указанного в настоящем пункте ответственного лица Организация-участник должна незамедлительно проинформировать Базовую организацию.

4. Финансовое обеспечение реализации Образовательной программы

4.1. Базовая организация осуществляет финансовое обеспечение реализации Организацией-участником части Образовательной программы на основании заключаемого Сторонами договора возмездного оказания услуг в сфере образования в течение _____ рабочих дней с момента заключения настоящего Договора. / Финансовое обеспечение реализации Образовательной программы осуществляется на основании заключенных Сторонами с обучающимися договоров оказания платных образовательных услуг, предусматривающих оплату стоимости обучения по сетевой образовательной программе Сторонам пропорционально реализуемым частям Образовательной программы. / Базовая организация оплачивает использование Ресурсов Организации-участника в соответствии с приложением 2 к настоящему Договору (выбрать нужное).

5. Срок действия Договора

5.1. Настоящий Договор вступает в силу со дня его заключения.

5.2. Настоящий Договор заключен на период реализации Образовательной программы, предусмотренный пунктом 1.3 настоящего Договора.

6. Заключительные положения

6.1. Условия, на которых заключен Договор, могут быть изменены по соглашению Сторон или в соответствии с законодательством Российской Федерации.

6.2. Договор может быть расторгнут по соглашению Сторон или в судебном порядке по основаниям, предусмотренным законодательством Российской Федерации.

6.3. Действие Договора прекращается в случае прекращения осуществления образовательной деятельности Базовой организации, приостановления действия или аннулирования лицензии на осуществление образовательной деятельности Базовой организации, прекращения деятельности Организации-участника, приостановления действия или аннулирования лицензии на осуществление образовательной деятельности Организации-участника.

6.4. Все споры, возникающие между Сторонами по настоящему Договору, разрешаются Сторонами в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

6.5. Настоящий Договор составлен в ____ экземплярах, по одному для каждой из сторон. Все экземпляры имеют одинаковую юридическую силу. Изменения и дополнения настоящего Договора могут производиться только в письменной форме и подписываться уполномоченными представителями Сторон.

6.6. К Договору прилагаются и являются его неотъемлемой частью:
приложение № _____ – _____;
приложение № _____ – _____.

7. Адреса, реквизиты и подписи Сторон

Базовая организация:

Организация-участник:

(полное наименование)

(полное наименование)

Адрес:

Адрес:

(наименование должности,
фамилия, имя, отчество (при наличии))

(наименование должности,
фамилия, имя, отчество (при наличии))

М.П. (при наличии)

М.П. (при наличии)

<1> Указывается для организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

<2> Примерная форма раздела 2 при совместной реализации образовательной программы двумя и более организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

<3> При реализации с использованием сетевой формы основных

общеобразовательных программ, основных профессиональных образовательных программ и дополнительных предпрофессиональных программ.

<4> Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598.

<5> Если проведение итоговой (государственной итоговой) аттестации предусмотрено образовательной программой.

<6> Если проведение итоговой (государственной итоговой) аттестации не предусмотрено образовательной программой.

<7> Примерная форма раздела 2 при реализации Образовательной программы с использованием Ресурсов организации, не осуществляющей образовательную деятельность.

Информационно-методический сборник
Регионального модельного центра
дополнительного образования детей Тюменской области

**ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ**

Выпуск № 5

Методические рекомендации

Подписано в печать 24.12.2021
Гарнитура «Arial».
Тираж 300 экз. Заказ № Э-8864.
ООО «ИПЦ «Экспресс», г. Тюмень, ул. Минская, 3г, корп. 3,
тел. 8 (3452) 55-58-47.