

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
центр этнографической культуры  
сельское поселение «Село Верхняя Эконь»  
Комсомольского муниципального района  
Хабаровского края

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБУ ДО ЦЭК  А.В.Пашинцева

25 августа 2020 г.



РЕКОМЕНДОВАНО  
ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ

Педагогическим советом  
МБУ ДО ЦЭК с.п.В.Эконь

Протокол № 4

25 августа 2020 г.

Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
**«Социальное проектирование»**  
Срок реализации - 1 год  
Уровень освоения: базовый  
Возраст обучающихся: 12 - 17 лет  
Форма обучения- очная

Составитель: Педагог дополнительного  
образования  
Карепанова Юлия Анатольевна

## Пояснительная записка

Развитие социальной активности детей остается одной из важнейших задач современного образовательно-воспитательного процесса. Главная цель формирования социальной активности учащихся связана с формированием гражданина, личности, способной жить в демократическом обществе и быть максимально полезным этому обществу. Перед педагогами стоит проблема поиска форм и методов работы, которые могли бы стать одними из эффективных способов формирования и развития социальной активности детей.

Научить подростков увидеть актуальные социально значимые проблемы, включиться в практическую деятельность по их решению, сформировать социальные компетентности, развить специфические умения и навыки поможет социальное проектирование. Умение обозначить проблему, спроектировать и спрогнозировать способы её решения, дает ребенку возможность для самовыражения (проявления способностей, лучших качеств, самопрезентации); самоутверждения (возможности поверить в свои силы, ситуация успеха); самоопределения и самореализации (проигрывание различных ролей, определение собственных приоритетов).

**Новизна программы** заключается в том, что она разработана для вовлечения учащихся в проектную деятельность, которая поможет каждому учащемуся включиться в реализацию одного социального проекта. Тем самым будут определены организаторские способности и возможности каждого участника проекта, повысится уровень организаторских способностей и возможностей учащихся.

Метод социального проектирования, который включает в себя полный цикл выполнения проекта – от замысла до его реализации и оценки – является органичным личностному росту ребенка.

Проектный метод не отрицает, а дополняет остальные, особенно информационные методы обучения. В силу своей особой специфики, проживая в собственном творчестве специально организованные образовательные ситуации, учащийся развивает при этом свой внутренний мир, свои умственные возможности и способности, обеспечивая, свой личностный, так и общекультурный рост.

Благодаря социальным проектам учащиеся получают опыт того, каким образом, возможно, разрабатывать и решать конкретные задачи. Полученный детьми практический опыт проектирования и результативного решения социальных проблем – это само по себе очень важный результат программы.

**Собственное участие учащихся в реализации социального проекта может осуществляться путем проведения:**

- PR-акций в своём учреждении, селе, районе, путем изготовления листовок, буклетов, обращений, плакатов;
- организации и проведения конкурсов среди учащихся на лучшее графическое решение проекта (макет, эскиз, чертеж, модель), если это связано с вопросами благоустройства, экологии и др.;
- участия подростков в трудовых акциях по ходу реализации проекта: строительных и благо устроительных работ, уборке, ремонте и реконструкции помещений, площадок, экологических десантов и др.;
- ярмарки-продажи поделок, изделий ручного труда - оберегов, кукол в традиционных костюмах народов Приамурья и славян предметов домашнего обихода и др.

**Актуальность программы:** заключается в обеспечении процесса изучения родного края, духовной культуры и традиций малой родины, воспитания и проявления бережного отношения к окружающей среде, стремления внести свой личный вклад в улучшение экологической обстановки родного края, создания жизненной установки самостоятельной заботы о собственном здоровье, формирования положительных привычек в соответствии с *Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания граждан России*. В общем и целом программа призвана формировать у учащихся активную жизненную позицию, ответственность за свои поступки, чувство любви и гордости за свою страну.

Схематический характер программы дополняется содержанием проектирования, которое реализуется в тематическом принципе.

**Тематические блоки возможных проектов учащихся:**

1. Я гражданин
2. Мой родной край
3. Я и окружающая среда.
4. Здоровый образ жизни.

Темы занятий предполагают организацию познавательной, творческой, исследовательской, добровольческой, спортивной деятельности. Каждая тема включает в себя теоретическую и практическую части, которые предусматривают проведение занятий вне учебного заведения, работу детей в группах, парах, индивидуальную работу, работу совместно с участниками других детских общественных и патриотических объединений, с привлечением родителей. Программой предусмотрено проведение экскурсий, походов, познавательных поездок, трудовых десантов. Данные формы развивают у учащихся наблюдательность, прививают исследовательский интерес и практические навыки, приучают к самостоятельности, трудолюбию, обобщают опыт и знания. *Участие в конкурсах, социальных акциях, соревнованиях, КТД* способствует формированию гражданской позиции, творческого подхода к выполняемой работе, выработке у учащихся самостоятельности, ответственности, чувства долга, активной жизненной позиции, взаимопонимания, коллективизма.

**Формы работы:**

учебные, деловые, развивающие игры;  
беседы, встречи, круглые столы, викторины;  
социальные акции;  
доклады;  
проектная и исследовательская деятельность;  
рисунки, поделки, коллективные творческие дела;  
КТД;  
трудовые десанты.

В основу разработки содержания программы взяты ведущие **дидактические принципы:**

доступность;  
систематичность и последовательность;  
наглядность;  
интегративность;  
актуальность;  
практическая направленность.

Программа составлена в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания граждан России, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

**Программа экспериментальная.**

**Цель программы:** способствовать освоению технологии социального проектирования как способа решения социально-значимых проблем.

**Предметные:**

- дать представление о субъектах социального проектирования и их социальной роли;
- дать понятие о структуре проекта, условиях написания;
- обучение поиску и постановке социальных проблем;
- формирование целеполагания;

**Метапредметные:**

- учить планировать и организовывать продуктивное сотрудничество с участниками проектной деятельности;
- развитие навыков работы в команде;
- развитие логического мышления, устной речи и наблюдательности.

**Воспитательные:**

- развитие познавательного интереса учащихся к участию в общественной деятельности;
- формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
- развитие стремлений к соблюдению норм, законов, правил.

**Объём программы и режим работы**

Период	Продолжительность занятия	Количество занятий в неделю	Количество часов в неделю	Количество недель	Количество часов в год
1 год обучения	2 часа	1	2 часа	36	72
Итого по программе					72

Программа предназначена для детей среднего и старшего школьного возраста, предполагает обучение в течение 1-го учебного года, рассчитана на 72 часа, является краткосрочной. Занятия проводятся всем составом в количестве 15 человек, 1 раз в неделю по 2 часа.

С целью формирования опыта самостоятельной работы учащихся с различными источниками информации в программу включены задания для самостоятельной работы в количестве 8 часов. Учащимся предлагается найти информацию с помощью литературы, книг, справочников, энциклопедий, журналов, Интернет ресурсов.

Форма занятий – групповая.

Возраст детей – 12 –17 лет.

Режим занятий - 2 часа в неделю.

**Планируемые результаты**

В итоге реализации программы учащиеся должны:

**Предметные результаты:**

- основные этапы организации проектной деятельности: выбор проблемы (темы), сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация;
- понятия: цель, задача, гипотеза, объект, предмет исследования;
- основные источники информации;
- правила оформления списка использованной литературы;
- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- сущность социально-значимых понятий («гражданин», «общество», «права», «обязанности гражданина», «гражданская позиция»; «патриотизм», «долг», «доброволец», «волонтер»);

- сущность эколого-биологических понятий («природа», «экология»; о флоре и фауне, экосистемах своего района; об источниках загрязнения окружающей среды своего района, о долге и ответственности человека перед природой);
- понятие «здоровый образ жизни»;
- способы поддержания и улучшения своего здоровья, правила личной безопасности и безопасности окружающих;
- понятия «группа», «коллектив», «компания», «команда», «лидер», о целях и функциях команды; о роли лидера в команде.
- общие сведения о добровольческой деятельности;
- организационную работу органов ученического самоуправления;
- основные приемы организаторской и проектной деятельности;
- технологию работы над проектом;

#### **Метапредметные результаты:**

- осуществлять поиск нужной информации;
- составлять план работы, самостоятельно выделять главное, работать с различными источниками;
- выбирать тему проекта;
- организовать и контролировать свою работу, подводить итоги по проделанной работе;
- фиксировать и систематизировать полученную информацию, делать выводы о проделанной работе, вести наблюдения;
- вести диалог с педагогами, наставниками, одноклассникам по заданной теме;
- указывать пути дальнейшего изучения объекта;
- пользоваться словарями, энциклопедиями;
- презентовать свою работу, предъявлять результаты работы;
- выделять главное и второстепенное в собранном материале;

#### **Личностные результаты:**

- позитивных способов общения и взаимопомощи;
- объективной оценки своего личного вклада в коллективное дело;
- работы в группе;
- определения социальной значимости проекта, его конечного продукта.

### **Критерии оценки освоения программы**

#### ***Теоретических знаний:***

**Оптимальный уровень** - учащийся полностью усвоил теоретический материал, знает этапы организации проектной деятельности, самостоятельно выбирает тему проекта, знает пути дальнейшего развития проекта, свободно осуществляет поиск необходимой информации нескольких источниках, умеет собирать и составлять нужную информацию о поставленной проблеме, знает правила оформления списка использованной литературы.

**Допустимый уровень** - учащийся полностью усвоил теоретический материал, совместно с педагогом (товарищами по группе) выбирает тему и планирует деятельность по проекту, пользуется различными источниками информации, собирает нужную информацию о поставленной проблеме. На занятиях активен.

**Недостаточный уровень** – учащийся не усвоил значительную часть теоретического материала. Слабо владеет организацией проектной деятельностью, совместно с педагогом и товарищами выстраивать цепочку своих практических действий по проекту, слабо разбираться в предлагаемом задании. На занятиях пассивен.

#### ***Практических умений и навыков:***

**Оптимальный уровень** – учащийся творчески, самостоятельно и грамотно выполняет задания. Владеет технологиями проектной деятельности, умеет планировать и организовывать проектную деятельность, находить ответы на поставленные вопросы и делать выводы, работать в команде, дисциплинирован и активен. Умеет презентовать свою работу.

**Допустимый уровень** – учащийся правильно и самостоятельно выполняет задания. В основном справляется с ними, допуская лишь незначительные ошибки, знает этапы организации проектной деятельности, активно участвует в проектной деятельности, выстраивая цепочку своих практических действий. Умеет пользоваться дидактическим материалом, наглядными пособиями. Создает мультимедийные презентации своей работы. В команде исполнитель. Пользуется помощью товарищей при презентации своей работы.

**Недостаточный уровень** - учащийся допускает ошибки при выполнении заданий по проекту, выполняет их не аккуратно, испытывает затруднения при использовании дидактических материалов, наглядных пособий.

### Комплекс организационно-педагогических условий:

I. Материально-техническое обеспечение:

**1. Кадровое обеспечение:**

- педагог дополнительного образования.

**2. Материально-техническое обеспечение:**

- учебный кабинет, соответствующий санитарным нормам;

- мебель, соответствующая размеру возраст у детей, по количеству учащихся в группе;

- ТСО: компьютер, мультимедиа проектор.

**3. Учебно-методическое обеспечение:**

- нормативно-правовые документы; - общеобразовательная программа;

- методические материалы (разработки занятий, проектов);

- дидактический материал (методические пособия, плакаты, схемы иллюстрации, фотоматериалы, таблицы);

- методическая литература.

**4. Сотрудничество с родителями** (приобщение родителей к непосредственному участию в активной совместной деятельности с детьми по реализации проектных работ.

### Учебный план

№ п/п	Название раздела, блока, модуля	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводная часть. Социальные вызовы современности и метод социального проектирования.	8	4	4	Тестирование, опрос
2	Выбор социально – этической проблемы	8	2	6	Опрос
3	Сбор и анализ информации	12	4	8	Опрос, анкетирование, отчет
4	Разработка собственного варианта решения проблемы	12	4	8	Опрос, см. работа
5	План действия команды	12	4	8	Опрос, беседа, см. работа
6	Техническое исполнение задания	12	4	8	Опрос, беседа, см. работа
7	Защита проекта	8	2	6	Выступление
ИТОГО		72	24	48	

### Календарный учебный график

Месяц	Дата	Тема занятия	Форма проведения	Кол-во часов	Форма контроля	Примечание
<b>1. Вводное занятие</b>				<b>8</b>		
		Введение. Инструктаж по технике безопасности	Лекция	4	Опрос	
		Понятие «Социальное проектирование»	Лекция	4	Тестирование	
<b>2. Выбор проблемы на примере содержательных блоков по выбору: «Мой родной край» «Я и окружающая среда» «Здоровый образ жизни»</b>				<b>8</b>		
		Выявление и анализ проблемы проекта	Лекция, игра	2	Опрос	
		Алгоритм целеполагания и постановки задач проекта (Я – гражданин)	Презентация, групповая работа	6	Анкетирование	
<b>3. Сбор и анализ информации</b>				<b>12</b>		
		Формы сбора и анализа информации по проблеме. Документальная информация	Лекция, беседа, групповая работа	4	Опрос	
		Обработка информации	Работа в группах	8	Тестирование, отчет	
<b>4. Разработка собственного варианта решения проблемы</b>				<b>12</b>		
		Формы обработки и систематизации полученного материала	Лекция, игра	4	Опрос	
		Разработка варианта реализации своей программы	См. работа	4	Опрос	
		План действий. Составление бюджета	См. работа	4	Опрос	
<b>5. План действия команды</b>				<b>12</b>		
		Формы проведения плановых мероприятий	Лекция	4	Тестирование	
		Формы составления деловых обращений	Лекция	8	Тестирование	
<b>6. Техническое исполнение задания</b>				<b>12</b>		
		Блочная группировка материала	Лекция	4	Опрос	
		Подготовка устной защиты и сценария выступления	См. работа	4	Опрос	
		Портфолио проекта. Оформление демонстрационных стендов	См. работа, работа в группах	4	Практическая работа	
<b>7. Защита проекта</b>				<b>8</b>		
		Правила презентации проекта	Лекция	4	Тестирование	
		Выступление с защитой проектов	Выступление	4	Участие проекта в конкурсе	
<b>ИТОГО</b>				<b>72</b>		

## Содержание программы

### 1. Вводное занятие(8 часов)

#### 1.1. Теория (4 часа)

Инструктаж по технике безопасности. Сущность понятия «социальное проектирование». Социальное проектирование – технология социального воспитания обучающихся образовательных учреждений. Знакомство с задачами проектной деятельности, показ презентаций из опыта работы других регионов России.

#### Практика (4 часа)

Тренинг по выявлению проблемного поля деятельности. Определение направлений работы по темам.

Социальный проект \_\_\_\_\_

Название проекта \_\_\_\_\_

Социальная проблема, которую хотим решить:

Вопросы Лоссуэла (структура проекта)	Содержание деятельности
Для <i>кого</i> будем делать?	
<i>Почему это нужно</i> сделать, зачем?	
<i>Что</i> хотим получить <i>в итоге</i> ?	
<i>Что</i> для этого нужно <i>сделать</i> ?	
<i>Как</i> , каким образом <i>будем делать</i> ?	
<i>Когда</i> ?	
<i>С кем</i> , кто поможет?	
Что необходимо иметь для работы, <i>какие ресурсы</i> ?	

#### Теория:

Цели социального проектирования: привлечение внимания к актуальным социальным проблемам местного сообщества (школы, микрорайона); включение в реальную практическую деятельность по разрешению одной из этих проблем силами самих учащихся.

Задача: Повысить общий уровень культуры детей и подростков за счет получения дополнительной информации; закрепить навыки командной работы.

#### Практика:

Упражнения на целеполагание и постановку задач, гипотез, объекта, предмета исследования.

### 2. Выбор проблемы (8 часов)

#### 2.1. Теория (2 часа)

Детально проанализировать широкий спектр вопросов, которые значимы для образовательной организации, для общества и требуют своего решения;

Способствовать формированию ясного понимания проблемы, над которой предстоит работать команде;

Соизмерить уровень возможностей учащихся по отношению к решению выбранной проблемы. Ключевой вопрос: что значит быть гражданином Отечества? Кто такой патриот? Как может каждый человек быть полезным обществу? Какие проблемы общества нас



волнуют? Экологические проблемы стоят сегодня очень остро. В чём мы можем поучаствовать? Что мы можем сделать сегодня для своей страны?

Объектом деятельности могут выступать: социальные явления, социальные отношения, социальные институты, социальная среда.

### **Практика (6 часов)**

Формы выявления и анализа проблемы: «Ящик предложений». Социологический опрос. Интервью с родителями, родственниками, педагогами. Экскурсии с учащимися по образовательному учреждению, селу с фотоаппаратом, видеокамерой. Анализ материалов средств массовой информации. Итог работы: выбор наиболее актуальной проблемы для дальнейшей работы над проектом.

## **3. Сбор и анализ информации (12 часов)**

### **3.1. Теория (4 часа)**

Собрать и проанализировать информацию по заинтересовавшей проблеме из разных источников: СМИ, библиотеки; научные работники, преподаватели ВУЗов, педагоги; юристы; административные органы; законодательные органы.

### **Практика (8 часов)**

Заслушивается проработанная информация по проблеме проекта.

**3.2. Практика:** Беседы о социальной ситуации в местном сообществе, составление подробного отчета о проведенном исследовании во время выявления проблемы на 1 занятии по предложенным формам.

## **4. Разработка собственного варианта решения проблемы (12 часов)**

### **4.1 Теория (4 часа)**

Обработка и систематизация полученного и собранного материала по разделам: актуальность и важность данной проблемы; информация о различных подходах к решению данной проблемы.

### **Практика (8 часов)**

Составить общий перечень вариантов решения проблемы. Все предложения о выборе способа решения проблемы рассматриваются, и на основе консенсуса определяется наиболее приемлемый способ решения проблемы.

**4.2. Практика:** Разработка варианта реализации программы командами обучающихся.

**4.3. Теория:** Как составить программу, план действий команды, разработка варианта реализации своей программы. Выработка версии преодоления проблемы, предоставление своего варианта, своего проекта.

**Практика:** Определить основные направления, формы и методы деятельности в рамках проекта, объем предстоящей работы, сроки ее выполнения и ответственных. Все это оформляется в виде плана: ясного, реального и достижимого. План обсуждается и одобряется всеми участниками проекта и принимается ими для реализации. В нем учащиеся отражают не только конечные результаты, но и пути выполнения, то есть решения конкретных задач, с помощью которых реализуются этапы проекта. Только тот, кто планирует и может организовать (аксиома менеджмента). Составление плана работы, примерная схема плана работы: что сделать? Когда? Кто отвечает? Что нужно? Составление рабочего графика: работай с умом, а не до ночи (Э. Кроткий, афорист).

## **5. План действия команды (12 часов)**

### **5.1. Теория (4 часа)**

Собственное участие учащихся в реализации социального проекта может осуществляться разными способами. Какие способы решения проблем вам известны?

### **Практика (8 часов)**

Обучение формам проведения PR-акций, разработка Положений к конкурсным

мероприятиям, организация акций.

**5.2. Теория:** Какие существуют формы встречи с партнерами, какие вопросы можно с ними обсуждать (совместные действия, акции, поддержка со стороны администрации школы, детских и молодежных общественных объединений, как получать ресурсы, необходимые для проведения мероприятия).

**Практика:** обучение составлению петиций, деловых предложений по проекту; составление краткого резюме по проекту; составление предложений и варианты предложений о совместной деятельности с образовательной организацией; составление текста договоров и т.д.

## **6. Техническое исполнение задания (12 часов)**

### **6.1. Теория (4 часа)**

Как сгруппировать весь собранный материал в два блока (демонстрационный и документальный), которые отражают все этапы работы над проектом. Как сгруппировать весь собранный материал по блокам?

### **Практика (8 часов)**

Просмотр и систематизация собранного материала по проекту (по блокам).

**6.2. Практика:** отбор материала для устного выступления, тренировочные упражнения по ораторскому искусству. Составление сценария выступления, отработка умений отвечать на вопросы оппонентов.

**6.3. Теория:** демонстрационный раздел из чего он состоит: из четырех раздвижных стендов из ватмана, наклеенного на картон или планшетов размером 80 x 100 см. Как нужно их сделать? Что могут включать в себя стенды: фотографии, оригинальные рисунки, плакаты, схемы, диаграммы, которые могут образно и наглядно на расстоянии представить широкой аудитории суть данного проекта. Стенды должны быть не только наглядными, но и информативными. Они должны отражать всю необходимую информацию о ходе подготовки и реализации проекта.

Портфолио проекта: папка документов, в которой логика работы над проектом представлена более полно и доказательно, так как весь спектр материалов трудно разместить на выносных стендах. По какому принципу распределяется материал? Практически четыре раздела - это отражение 2-5 стадий работы над проектом: 1 раздел «Актуальность проблемы» - содержит материалы, демонстрирующие аргументы детей в выборе той или иной проблемы проекта. В папку документов включаются материалы с наиболее важной и значимой информацией, которую собрали и использовали обучающиеся в ходе определения и обоснования проблемы.

2 раздел. «Информационная база проекта» - демонстрирует наиболее выразительные данные из разных источников информации, имевшиеся попытки решения назревшей проблемы, варианты альтернативных программ, то есть дает целостный обзор информационных ресурсов исследуемой проблемы.

3 раздел - поясняет специфику программы действий, разработанной детьми, он состоит из материалов, дающих наглядное представление о путях решения назревшей проблемы, которые имеют определенную поддержку большинства школьной команды, различных групп.

4 раздел - представляет реализацию плана действий школьной команды по решению избранной проблемы, примеры их влияния на властные структуры.

Основные требования к оформлению проекта: проект отпечатан, аккуратно оформлен, титульная страница содержит название проекта, данные о разработчиках, принадлежность к образовательной организации, время и место подготовки, если в проекте использованы цитаты - следует сделать сноски на источники. Если авторы использовали литературу - в конце проекта прилагается список с указанием автора, названия книги, издательства, места и года издания. Желательно, чтобы каждый раздел был отпечатан с новой страницы, главы были бы разделены на смысловые абзацы. Проект в печатном виде оформляется в

формате А-4, желательно, чтобы был и электронный вариант — дискета обязательно должна быть подписана. Авторы обязательно оставляют у себя экземпляр.

Практика: Систематизация портфолио согласно разделам проекта.

## **7. Защита проекта (8 часов)**

### **Теория (2 часа)**

Подготовка к защите проекта. Тренировочные выступления.

### **Практика (6 часов)**

Презентация проекта: проходит устная защита проекта, по форме напоминающая процедуру слушания в структурах власти, где учащиеся должны представлять и обосновывать логику и эффективность своего проекта. Презентация имеет четыре главных цели:

1. Представить аудитории информацию о важности проблемы для местного сообщества, которую дети выявили в своей школе.
2. Оценить и объяснить альтернативные пути решения проблемы так, чтобы собравшиеся могли понять преимущества и недостатки каждого из них.
3. Объяснить эффективность выбора командой программы решения проблемы и продемонстрировать имеющиеся для этого ресурсы.
4. Показать, как группа обучающихся может организовать поддержку предложенной программы действий со стороны своих сверстников, аудитории.

### **Методическое обеспечение**

Занятия по программе состоят из практической и теоретической частей. Больше количество времени занимают практические занятия. Форму занятий можно определить как практикум.

На занятиях учащиеся знакомятся с этапами организации проектной деятельности, технологией поиска проблемы её решения. Закономерности использования дидактических средств могут быть представлены в виде шагов проектной деятельности для усвоения детьми.

Важным условием является придание обучению проблемного характера. Каждый последующий этап должен включать в себя какие-то новые, более сложные задания, требующие осмысления.

Процесс познания делится на 6 стадий: выбор проблемы, сбор и анализ информации, разработка собственного варианта решения проблемы, план действия команды, защита проекта и анализ проделанной работы командой.

*В разделе 2, тема «Выявление и анализ проблемы»* учащиеся дается задание: самостоятельно, совместно с родителями, педагогами и одноклассниками выявить проблемы школы (социума), определив причины (перечень причин) существования, появления данной социальной проблемы. На следующем занятии осуществляется контроль. *Задание:* аргументировать выявленные проблемы и выбрать проблему для изучения и ее разрешения.

*В разделе 3 «Сбор и анализ информации»* учащиеся предлагается совместно с педагогами изучить некоторые формы сбора информации. На следующем занятии педагог осуществляет контроль в форме беседы о социальной ситуации в местном сообществе и совместно с учащимися составляется подробный отчет о проведенном исследовании во время выявления проблемы на 1 занятии по предложенным формам. Дети делают вывод о формах изучения общественного мнения и в частности по выбранной проблеме.

*В разделе 4 «Разработка собственного варианта решения проблемы»* педагог предлагает учащимся разработать совместно с педагогами программу действий команды по реализации социального проекта. На следующем занятии составляется общий перечень вариантов решения проблемы. Все представленные детьми и педагогами предложения о выборе способа решения проблемы рассматриваются, и на основе консенсуса определяется наиболее приемлемый способ решения проблемы.

В этом же разделе 4, тема **«План действий. Составление бюджета»**. Основное внимание при разработке бюджета следует уделить таким вопросам:

- сколько в целом необходимо средств на осуществление проекта?; - на какие цели будут израсходованы средства?;
- какие средства есть в наличии у организаторов проекта?; - какая есть материально-техническая база?;
- какие дополнительные источники финансирования можно найти.

Опираясь на поставленные вопросы, учащиеся и педагоги, составляют бюджет проекта. Через занятие, когда отработан алгоритм реализации социального проекта, и он структурирован, определяются основные направления, формы и методы деятельности в рамках проекта, объем предстоящей работы, сроки ее выполнения и ответственные. Все это оформляется в виде плана: ясного, реального и достижимого. План обсуждается и одобряется всеми участниками проекта и принимается ими для реализации. В нем учащиеся отражают не только конечные результаты, но и пути выполнения, то есть решения конкретных задач, с помощью которых реализуются этапы проекта.

При изучении раздела 5 **«План действий команды»** учащиеся сделают попытку реализовать на практике полностью или частично свой вариант решения животрепещущей проблемы. Предполагается, что учащиеся сделают попытку реализовать на практике полностью или частично свой вариант решения проблемы. Им дается задание следующего характера: попробовать организовать и провести самые различные акции, конкурсы, трудовые дела, письменные обращения в школьные и местные органы, передача своих предложений в СМИ (газета, радио, сайты), общественные организации, подключение ресурсов школьных структур и т.д.. На следующем занятии педагог осуществляет проверку: что им удалось и что не удалось осуществить по проекту.

В разделе 6 «Защита проекта» в теме «Подготовка устной презентации и сценария выступления» учащимся дается задание: подготовить устное выступление команды из 4х человек, которые, используя материалы портфолио, а также, возможно, и видеоматериалы представят свой взгляд на решение избранной проблемы. На следующем задании проводится отбор материала для устного выступления, организуются тренировочные упражнения по ораторскому искусству. Дети составляют сценарий выступления, отрабатывают умения отвечать на вопросы оппонентов.

В разделе 6 «Защита проекта» в теме «Портфолио проекта» микро группе из 4х человек дается задание систематизировать Портфолио проекта, в котором логика работы над проектом должна быть представлена более полно и доказательно, так как весь спектр материалов трудно разместить на выносных стендах. На следующем занятии подробно рассматривается и дополняется Портфолио проекта всеми участниками проекта.

В том же разделе 6, тема «Оформление демонстрационных стендов», учащиеся из 4х человек готовят материал для оформления материала на четырех стендах из ватмана или картона (размером 80 см х 100 см) в виде «раскладушки», которые соответствуют 2 - 4 стадиям деятельности команды над проектом. На следующем занятии учащиеся совместно с педагогом оформляют выставленные стенды, которые могут включать в себя фотографии, оригинальные рисунки, плакаты, схемы, диаграммы, которые могут образно и наглядно на расстоянии представить окружающим суть данного проекта.

В теме «Презентация проекта», раздел 6, педагог ставит перед учащимися задачу: подготовиться к устной защите проекта. На следующем занятии учащиеся презентуют проект.

Главным методическим принципом организации творческой практики детей выступает опора на систему усложняющихся творческих заданий. Учащийся должен не столько грамотно и убедительно решать творческие задачи, но и осознавать их логику. Поэтому важным методом обучения поиску, анализу является разъяснение детям последовательности действий и операций. Для преодоления трудностей, возникающих по ходу выполнения работы, детям могут быть представлены примеры, образцы, опыт

проектной работы учащихся других регионов, направленных на формирование необходимых навыков.

Подведение итогов по результатам освоения материала программы будет проведено в форме презентаций готовых социально-значимых проектов для социума, школы и детей.

Методологические принципы проектного обучения:

- процесс работы и содержание не менее важны, чем ее результаты;
- учебный процесс строится как в логике изучаемых тем, так и в логике деятельности детей;
- опыт разрешения пусть локальной, но целостной проблемы воспитывает привычку доводить дело до конца, не останавливаясь на полпути;
- допустимость выполнения проекта в индивидуальном темпе создает равные возможности для личностного роста всех обучающихся;
- комплексный характер системы проектного обучения создает условия для сбалансированного развития основных физиологических и психологических функций детей;
- система проектного обучения влияет на мотивационную сферу, повышая интерес, как к процессу учебной деятельности, так и к ее результату;
- гуманистический смысл системы проектного обучения состоит в том, что она не просто предполагает деятельность детей по решению новых для них задач, но преследует в качестве основной конечной цели развитие их творческих способностей.

Ведущие идеи организации проектной деятельности учащихся:

- в центре деятельности - ученик, педагог обеспечивает содействие развитию его индивидуальности и самореализации;
- каждому предоставляется возможность свободно выбирать (тему и форму проекта, вид, продолжительность). Выбор предполагает ответственность за свою деятельность и ее результат;
- индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход учащихся на свой уровень развития;
- проектная деятельность должна быть практически значимой. Проект должен иметь свой продукт;
- проектированию можно научиться. Для этого необходимо желание что-то сделать самостоятельно или вместе с другими, осуществить свою идею, решить какую-либо проблему, принести кому-то пользу.
- проектная деятельность учащихся реализуется в опыте автономного поведения (автономность) и опыте межсубъектного взаимодействия (совместность). При этом формируются умения и навыки проектирования.

## Список источников

### Для педагога:

1. Викторова, Т.Б. Социальное проектирование – социальное действие // Дополнительное образование. - №1, 2006. – С. 51-53.
2. Колчина, М.С. Социальный проект как средство развития гражданского сознания учащихся // Дополнительное образование. - №8, 2004. – С. 3-6.
3. Носакова, Т.В. Роль проектных технологий в процессе социализации личности (на примере социальной подготовки учащихся к семейной жизни) // Дополнительное образование. - №3, 2005. – С. 41-42.
4. Рукавишникова, Е.В. Васильева, Г.А. Жиркова, М.В. Социальное проектирование как средство становления гражданской позиции школьников // Дополнительное образование. - №10, 2005. – С. 26-29.
5. Сбитнева, В.Б. Возможности методики социального проектирования в формировании лидерской позиции подростков // Внешкольник. - №12, 2006. – С. 17-19.
6. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011 -2015 годы».
7. Гражданское образование: содержание и активные методы обучения/ под редакцией Н. Воскресенской, и С. Шехтера; при участии А. Иоффе и Ч. Уайта. - М.: Межрегиональная ассоциация «За гражданское образование»; фонд «Сивитас», 2005 – 85с.
8. Федеральный закон от 13.03.1995г. № 32-ФЗ «О днях воинской славы» (победных днях) России».

### Для детей:

1. Курбатов, В.И. Социальное проектирование: Учебное пособие. – Ростов-на-Дону, 2001.
2. Пахомов, В.П. Молодежь обустривает Россию. Москва-Самара: Издательство НТЦ, 2002 – 120с.
3. Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников: Методическое пособие для школьных администраторов, учителей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования / авт.-сост. А. Н. Вырщиков, М.Б. Кусмарцев, А. П. Пашковец - М.: Глобус, 2007-120с.

### Интернет ссылки:

1. Социальная сеть работников образования ФГОС Внеурочная деятельность. Код доступа. <http://nsportal.rulife-school.ucoz.ru>



#### ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009E0128AD47ACFC49767E6BD995BFD968  
Владелец: ПАШИНЦЕВА АНАСТАСИЯ ВЛАДИСЛАВОВНА  
Действителен: с 16.08.2023 по 08.11.2024  
Дата подписи: 14.02.2024 16:47:32