

Администрация Комсомольского муниципального района Хабаровского края
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр этнографической культуры
сельское поселение «Село Верхняя Эконь»

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБУ ДО ЦЭК
с.п. «Село Верхняя Эконь»

А.В.Пашинцева

23 августа 2024 г.

РЕКОМЕНДОВАНО

ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ

Педагогическим советом МБУ ДО ЦЭК

Протокол № 1

23 августа 2024 г.

Дополнительная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Навигаторы добрых дел»
Срок реализации – 72 часа
Уровень освоения: стартовый
Возраст обучающихся 8-13 лет

Педагог дополнительного образования
Высшей квалификационной категории
Карепанова Юлия Анатольевна

с.п. Верхняя Эконь, 2024г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Навигаторы добрых дел» адресована учащимся, проявляющим интерес к природоохранной и волонтерской деятельности. В настоящее время очень важно и актуально экологическое воспитание подрастающего поколения. Развитие системы экологического образования и просвещения выделено как одно из приоритетных в Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года и является важной составляющей системы российского образования. Экологические проблемы в 21 веке выходят на первый план во всем мире. Программа «Навигаторы добрых дел» позволяет учащимся сформировать экологически грамотное поведение, освоить навыки волонтерской деятельности, принять участие в экологических акциях, конкурсах, а также научиться работать в команде.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- ФЗ «Об образовании»;
- СанПиН 2.4.4.3172-14;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242);
- Положение о ДООП, реализуемых в Хабаровском крае.

Цель программы: формирование начальных экологических убеждений через природоохранную и волонтерскую деятельность

Задачи:

Предметные:

- актуализировать знания учащихся о глобальных и местных экологических проблемах;
- формировать знания и навыки природоохранной деятельности;
- сформировать навыки проектной деятельности

Метапредметные:

- развивать интерес к изучению природы родного края;
- развивать коммуникативные качества

Личностные:

- способствовать формированию экологически грамотному поведению в природе;

- формировать личностные качества: ответственность, умение работать в команде.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Навигаторы добрых дел» - естественнонаучная. Уровень ДООП – стартовый: предполагает минимальную сложность предлагаемого материала для освоения содержания программы.

Актуальность программы «Навигаторы добрых дел» обусловлена постоянно повышающимся интересом человечества к проблемам взаимоотношений человека и природы и острой потребностью общества в развитии экологической культуры детей и молодежи. Отличительными особенностями программы являются: многообразие практических заданий, применение творческого подхода к обучению, создание ситуации успеха каждому ребенку, воспитание и обучение учащихся через познание природных закономерностей, а так же приоритет практической природоохранной деятельности.

Успех реализации программы дополнительного образования детей «Навигаторы добрых дел» зависит от позитивного отношения и поддержки детскому волонтерскому движению со стороны неравнодушных людей, администрации поселка, педагогического и родительского коллектива.

Объём программы и режим работы

Период	Продолжительность занятия	Количество занятий в неделю	Количество часов в неделю	Количество недель	Количество часов в год
2 месяца обучения	2 часа	1	2 часа	36	72
Итого по программе					72

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Навигаторы добрых дел» адресована учащимся 8-13 лет и создана с учётом возрастных особенностей и уровня подготовки учащихся.

Программа рассчитана на 72 часа, срок реализации 1год. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа. Количество детей в одной учебной группе 10-15 человек.

Группы формируются из разновозрастных ребят на добровольной внеконкурсной основе.

По окончании реализации программы, учащиеся:

Должны знать:

- правила поведения в природе;
- основные экологические проблемы всего мира и возможные пути их решения;
- основы природоохранной и волонтерской деятельности

Должны уметь:

- работать в команде;
- выступать на публике;
- защищать проект;
- владеть основами проектной деятельности

Проявлять:

- познавательный интерес к изучению и охране природы;
- желание к участию в природоохранных акциях, выставках, экскурсиях.

Для усвоения знаний, умений и навыков используются такие формы контроля:

- педагогическое наблюдение;
- собеседование;
- анализ выполненных практических заданий;
- специальные контрольные задания;
- вопросы, викторины, игры, участие в конкурсах

Учебный план
72 часа

№	Наименование тем	Общее количество часов	В том числе		Формы работы
			теория	практика	
<i>Раздел 1. Основные экологические проблемы современности (8 часов)</i>					
1	Сокращение численности видов растений и животных, деградация земель.	2	2	-	Презентация
2	Озоновые дыры, антропогенное загрязнение воздуха и воды.	2	2	-	Беседа, презентация, фильм
3	Кислотное содержание в осадках вырубка лесов.	2	2	-	Беседа, презентация, фильм
4	Изменение климата, повышение уровня океана.	2	2	-	Беседа, игра
<i>Раздел 2. Основы экологической деятельности, пропаганда экологических привычек (10 часов)</i>					
5	Охрана природы и принципы природоохранной деятельности.	3	1	2	Беседа, игра
6	Пути решения экологических проблем.	3	1	2	Игра
7	Акция «Чистая улица», «Чистый берег» Создание листовок.	4	-	4	Акция
<i>Раздел 3. Проектная деятельность в экологической деятельности (54 часа)</i>					
8	Основы проектной деятельности.	4	2	2	Презентация, диспут
9	Мой первый эко-проект.	12	4	8	Лекция
10	Защита эко-проекта.	4	-	4	Защита проекта
11	Реализация эко-проекта.	34	4	30	Реализация проекта
Итого:		72	20	52	

Содержание программы

Раздел 1. Основные экологические проблемы современности (8 часов)

Тема:

Теория: Сокращение численности видов растений и животных, деградация земель (2 часа)

Тема:

Озоновые дыры, антропогенное загрязнение воздуха и воды (2 часа)

Тема:

Кислотное содержание в осадках вырубка лесов (2 часа)

Тема:

Изменение климата, повышение уровня океана (2 часа)

Раздел 2. Основы экологической деятельности, пропаганда экологических привычек (10 часов)

Тема:

Охрана природы и принципы природоохранной деятельности (3 часа)

Тема:

Пути решения экологических проблем (3 часа)

Тема:

Акция «Чистая улица», «Чистый берег». Создание листовок (4 часа)

Раздел 3. Проектная деятельность в экологической деятельности (54 часа)

Тема:

Основы проектной деятельности (4 часа)

Тема:

Мой первый эко-проект (12 часов)

Тема:

Защита эко-проекта (4 часа)

Тема:

Реализация эко-проекта (34 часа)

Методическое обеспечение

На занятиях используются методы активизации, мотивирующей к деятельности, воздействия на чувства, формирования деятельностных компетенций, развивающие инициативу, самостоятельность, коммуникативную культуру.

Методы воспитания включают в себя:

- методы формирования сознания личности (убеждение, рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, увещание, внушение, инструктаж);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (упражнение, приучение, педагогическое требование, поручение, воспитывающие ситуации);
- методы стимулирования поведения и деятельности (поощрение).

На всех этапах освоения программы используется индивидуальная, групповая и коллективная формы организации процесса обучения.

Формы организации учебного занятия - акция, практическое занятие, экскурсия, мастеркласс, встречи с экоактивистами, эстафета, квест-игра, игра, ярмарка игр, праздник, конкурс, беседа, «мозговой штурм», кинопоказ. Для освоения дополнительной общеобразовательной программы используются коллективные формы обучения: коллективные обсуждения, практические творческие задания, конкурсы, ролевые и подвижные игры, мозговые штурмы, беседы, экскурсии в природу.

Занятия проводятся по комбинированному типу, на которых изучается и закрепляется новый материал, устанавливается преемственность с ранее изученным.

Комбинированное занятие предполагает решение нескольких дидактических целей:

1. Повторить и систематизировать ранее изученный материал;
2. Добиться усвоения новых представлений и понятий;
3. Развить практические умения;
4. Закрепить полученные знания и умения.

В ходе реализации программы «Навигаторы добрых дел» целесообразно использование методик организации воспитательной деятельности:

- методика коллективной творческой деятельности И.П. Иванова (коллективное творческое дело);
- методика педагогической поддержки ребёнка (О.С. Газманова);
- методика воспитательной деятельности (Н.Е. Щуркова).

4. Дидактическое и техническое оснащение:

Материально-технические:

- ноутбук;
- видеопроектор;
- демонстрационный экран.

Дидактические:

- кодекс и памятка волонтера.
- социальные видеоролики по пропаганде ЗОЖ, терпимости к пожилым
- людям, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- фильмы «Бабуся», «Форпост», «Дневник Насти»;
- презентации «Добровольческие организации России», «Толерантность»
- учебное видео-пособие о ВИЧ;
- личная книжка волонтера

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003
2. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. – СПб. - Тверь, 2009
3. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. – СПб. - Тверь, 2009
4. Базаркина Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников. – Волгоград, 2006
5. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004
6. Беспалова г.М., Виноградова н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие – мой выбор. Методическое пособие.- М., 2005
7. Бородатая М.Н., Лыскова В.И., Рязанцева С.В. Дневник Добровольца. Вятка – территория добровольчества.- Киров, 2012
8. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. – М., 2005
9. Вислова А. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления / Воспитание школьников – 2008 - № 3
10. Волохов А.В. Мирошктна М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров. М., 2011
11. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников/ Воспитание школьников – 2008 - № 3
12. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. М., 2011
13. Дик Н.Ф. 100 добрых дел для нас не предел. Книга для классных руководителей 5-9 классов. – Ростов н/ Д., 2007
14. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М., 2004
15. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008
16. Панченко С.. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / Воспитание школьников – 2008 - № 7
17. Прутченков А.С. Свет мой зеркальце, скажи. Методические разработки социально-психологических тренингов.- М.,1996

18. Романюк Т.В. Межнациональное общение: тренинг и упражнения. / Воспитание школьников – 2009 - № 7

Для учащихся:

1. Белогуров С.Б., Климович В.Ю.Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004
- 2.Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М., 2004
3. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008
4. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2003



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 009E0128AD47ACFC49767E6BD995BFD968
Владелец: ПАШИНЦЕВА АНАСТАСИЯ ВЛАДИСЛАВОВНА
Действителен: с 16.08.2023 по 08.11.2024
Дата подписи: 14.02.2024 16:47:32