

Министерство образования и науки Хабаровского края
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования центр
этнографической культуры сельского поселения «Село Верхняя Эконь»
Комсомольского муниципального района

Утверждаю директор МБУ ДО ЦЭК
с.п. «Село В. Эконь»



Пашинцева А.В. «23» августа 2024г.

**Дополнительная общеобразовательная программа
естественно-научной направленности «Путешествие по экотропе»**

*Направленность: естественно-научная
Уровень освоения: стартовый
Возраст обучающихся: 6-12 лет
Форма обучения- очная*

Автор-составитель: Черепанова Ольга
Аркадьевна, педагог дополнительного
образования МБУДО ЦЭК с.В.Эконь

с.В.Эконь, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа соответствует действующим нормативным актам

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.03.2020) "Об образовании в Российской Федерации"

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

3. Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.

4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09–3242, методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Приказ КГАОУ ДО РМЦ № 338П от 26.09.2019 г. об утверждении Положения о дополнительной общеобразовательной программе в Хабаровском крае.

Направленность программы: естественно-научная (экологическая).

Актуальность программы

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества: природа, здоровье, гражданственность, экологическая культура, и направлена на развитие мотивации и готовности повышения своей экологической грамотности, предусмотрительно, осознанно придерживаться ресурсосберегающего поведения, здорового и экологически безопасного образа жизни.

Происходить это будет в процессе путешествия по экологической тропе. Маршрут учебной экотропы должен начинаться не более, чем в получасе ходьбы от места проведения занятий, иначе усталость с самого начала экскурсии помешает ее эффективному проведению. Объекты показа на экотропе - естественные и искусственные. Естественные объекты - это виды растений, животных, формы рельефа, почвы и другие элементы живой и

неживой природы. К естественным объектам показа относятся элементы культурного ландшафта - строения, дороги, поля, памятники. К искусственным объектам относятся элементы оформления, которые были специально изготовлены для создания экотропы - информационные щиты, указатели, площадки для отдыха, макеты, беседки, мостики, питомники редких и лекарственных растений, почвенные разрезы, искусственные кострища, гнездовья для птиц и т.п.

Взаимоотношение человека с природой – актуальный вопрос современности. Живя в природе, мы познаем и учимся не разрушать, не уничтожать ее. Важно привить эмоционально-положительное отношение к природе через активную деятельность и поступки детей. Дети должны понять, что в природе всё взаимосвязано, и нарушение одного звена в цепи может привести к гибели всей экосистемы.

Уровень усвоения: стартовый. Форма обучения: очная

Занятия проходят на территории Комсомольского района Хабаровского края и г.Комсомольска-на-Амуре.

Формы организации - беседы, игры и соревнования, экспериментирование (элементарных опытов), экскурсии и целевые прогулки, просмотр образовательных фильмов и презентаций.

Режим занятий определяется с учетом Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.3172-14. , приложения 3 «Рекомендуемый режим занятий в организациях дополнительного образования». Режим занятий: 1 раза в неделю по 1 учебному часу.

Объём/срок освоения программы: 36 ч/1 год

Цель программы: Формирование элементарных экологических знаний, способность понимать и любить окружающий мир и природу.

Задачи:

Предметные задачи:

создание понятийного аппарата и знакомство с основными закономерностями общей экологии; знание отличительных черт животного и растительного мира г.Комсомольска-на-Амуре и Комсомольского района; расширение представлений детей о различных природных объектах: живой и неживой природы.

Метапредметные задачи:

овладение умениями применять экологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, работать с биологическими приборами, справочниками; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации.

Личностные задачи:

воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе; использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

Планируемые результаты:

1. Узнают информацию о растениях и животных с их характерными особенностями относительно постоянной среды обитания
2. Смогут объяснить закономерности жизнедеятельности организмов в природных сообществах.
3. Смогут работать с флюгером, термометром, барометром, микроскопом и иными измерительными приборами, пользоваться фотоаппаратом и видеокамерой для проведения исследований.
4. Примут участие в краевых и Всероссийских мероприятиях экологической направленности.
5. Освоят правила бережного отношения к природным объектам.

Формы представления результатов: устная презентация, проведение тематических экскурсий по экологической тропе.

Оценочные/контрольно-измерительные материалы: лист учёта выполнения заданий; итоговый тест.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, блока, модуля. Темы.	Количество часов			Формы промежуточного контроля
		Всего	Теория	Практика	

	ВВЕДЕНИЕ Экологическая тропа: что это такое и как ее организовать.	1	1		
1	Путешествие на реку	6	1	5	
2.	Путешествие на озеро	4		4	
3.	Путешествие в лес	4		4	
4	Каменное царство	4		4	
5	Мир комнатных растений	6	1	5	
6	Домашние животные	4		4	
7	Животные зоопарков	6	2	4	
	Заключение: Мир, в котором я живу	1		4	
ИТОГО		36	5	31	

Ведение. Знакомство с обучающимися. Знакомство с содержанием программы и направлениями работы. Правила общения между людьми. Техника безопасности.

Тема 1. Путешествие на реку (6 часов).

Теория: Река и ее обитатели. Рыбы. Земноводные. Красноухая черепаха.

Практика: Измерение ширины и скорости течения реки. Замеры температуры воды. Определение чистоты и пригодности воды для питья. Изучение дна реки, ее осадочных пород. Ботаническая и энтомологическая экскурсии. Изучение растительности на берегу реки. Дрифтвуд как предмет для творчества.

Тема 2. Путешествие на озеро (4 часа)

Теория: Озеро как природный объект

Практика: Замеры температуры воды. Определение чистоты и пригодности воды для питья. Изучение дна и осадочных пород. Изучение растительности на берегу.

Тема 3. Путешествие в лес (4 часа)

Теория: Виды лесов. Уровни произрастания растительности. Животный мир леса.

Практика: Экскурсия в дендрарий. Определение видов растений. Определение видов животных и насекомых в лесу. Санитарная уборка лесной зоны.

Тема 4. Каменное царство (4 часа)

Теория: Складчатые породы. Базальт.

Практика: Экскурсия к скале Шаманка. Изучение лишайников на камнях. Определение видов складчатых пород на берегу реки.

Тема 5. Мир комнатных растений (6 часов)

Теория: Как появились комнатные растения.

Практика: Экскурсия в ботанический сад. Определение видов комнатных растений. Оценка степени ядовитости растений. Размножение черенками и семенами.

Тема 6. Домашние животные (4 часа)

Теория: Как одомашнили животных и птиц.

Практика: Экскурсия в контактный зоопарк. Экскурсия в зооцентр «Питон». Волонтерские практики в приюте для домашних животных.

Тема 7. Животные зоопарков (6 часов)

Теория: Содержание животных в неволе. Ветеринария. Влияние человека на мир дикой природы.

Практика: Экскурсия в Комсомольский заповедник (зона размещения животных) и на базу «Мишкина берлога». Оценка степени соответствия природных условий и условий содержания животных в зоопарках.

Заключение. Мир, в котором я живу.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение предусматривает:

- Компьютер, с возможностью выхода в сеть Интернет;

- Интерактивная доска и проектор
- Электронное учебно-методическое обеспечение программы: сайты Центрального архива Министерства обороны и страницы ООД «Поисковое Движение»
- Презентации и видеofilмы о природе Хабаровского края
- Наличие возможности выезда в ботанический сад и зоопарки.

Список литературы

Литература для педагога:

1. Корнелл Дж. Давайте наслаждаться природой вместе с детьми: настольная книга по восприятию природы для учителей и родителей. Пер. с англ. Владивосток: ИСАР – Дальний Восток, 1999.
2. Край Хабаровский. Мир природы: фотоальбом / [автор текста В. В. Смирнов; под общ. ред. С. Д. Шлотгауэр]. – Хабаровск : Издательский край «Приамурские ведомости», 2011. – 240 с. : ил.
3. Чижова В.П., Добров А.В., Захлебный А.Н. Учебные тропы природы. – М.: Агропромиздат, 1989. – 159 с.
4. Чижова В.П. Как себя вести наедине с природой // М.: Агропромиздат, 2001г. -37с. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. – М.: Академия, 2002.
5. Скопец М. Лососёвые рыбы Дальнего Востока России, 2020 – 344 с.

Литература для родителей и детей:

1. Энциклопедия для детей «Я познаю мир» М. «РОСМЭН» 2007г.
2. Тихонова А.Е. Твой родной край. Учебное пособие для младших школьников – Хаб. кн. изд., 1995 – 176с.
3. Усенко Н.В. Картинки живой природы – Хаб. кн. изд., 1965 – 124с.
4. Усенко Н.В. Тропинка в лес. Рассказы об амурской природе/ Хабаровск: Издательский дом «Приамурские ведомости», 2005. – 208 с.: ил. (Дальний Восток России. Окно в природу)